

Jaarverslag 2025

Rector IVO Deurne: Renee Boelaars

Directeur Sprongcollege en Hub van Doornecollege: Marleen van den Hurk-van Son

Directeur Alfrinkcollege en Peellandcollege: Toine Hogendorp

Opleidingen:

- praktijkonderwijs, vmbo, mavo, havo, vwo

Locaties:

- Sprongcollege, Deurne
- Hub van Doornecollege, Deurne
- Alfrinkcollege, Deurne
- Peellandcollege, Deurne

IVO Deurne: onderscheidend onderwijs met oog voor elkaar

De unieke samenwerking tussen vier middelbare scholen zorgt ervoor dat IVO Deurne onderwijs kan aanbieden van praktijkonderwijs tot en met gymnasium.

Verbonden in eigenheid: iedere school heeft een eigen identiteit, is kleinschalig en profiteert tegelijkertijd van de onderlinge samenwerking en stabiele basis van IVO Deurne.

Terugblik 2025

Schoolplan

Het schoolplan 2024–2028 is doorvertaald naar deelschoolplannen. In 2025 zijn vanuit deze deelschoolplannen de jaarplannen van de deelscholen vastgesteld. Dit betrof concrete actieplannen: per deelschool is vastgelegd wat werd gedaan, wie waarvoor aan zet was, wanneer het plaatsvond en hoe de voortgang werd gevolgd. Daarmee is in 2025 echt gestart met de implementatie en is de stap gezet van ambitie naar uitvoering in de dagelijkse praktijk.

Onze strategische thema's zijn:

- Aansprekend onderwijs met oog voor verschil
- Veilige leef-, leer- en werkomgeving met oog voor jezelf en de ander
- Verantwoordelijk werkgeverschap met oog voor ontwikkeling
- Constructieve samenwerking met oog voor mens en maatschappij

Met ons schoolplan geven we invulling aan afspraken uit koers 2030 van OMO.

Identiteit

Goed onderwijs valt of staat met een sterk pedagogisch klimaat. Daarom sturen we heel bewust op het welbevinden van leerlingen, omdat dit direct samenhangt met leerprestaties en ontwikkeling. Voor ons zijn daarbij twee elementen leidend én praktisch hanteerbaar in de uitvoering: veiligheid en krachtige leerervaringen.

In 2025 is dit niet alleen intern besproken, maar ook extern getoetst: via een imago-onderzoek is onze identiteit gespiegeld aan hoe ouders van aspirant-leerlingen ons daadwerkelijk ervaren. De uitkomsten waren overwegend positief en bevestigden dat wat we elke dag proberen te doen – zichtbaar zijn, betrouwbaar handelen, aandacht voor leerlingen en kwaliteit leveren – ook echt positief doorwerkt in de beeldvorming. Met andere woorden: ons verhaal klopt met wat mensen zien en ervaren. Dat is prettig, maar was vooral richtinggevend: het liet zien wat we moesten blijven vasthouden én verder versterken.

Vanuit die basis bereidden we leerlingen voor op een zinvolle toekomst met contextgericht onderwijs.

Onderwijs

Ontwikkelgericht onderwijs

Ook in 2025 is ruimte gereserveerd in de begroting voor het innovatiefonds. Naast alle reeds ingezette ontwikkeltrajecten bleef het belangrijk om de ruimte te bieden aan docenten, vakgroepen of jaarlagen om voorstellen in te dienen voor extra middelen om het onderwijs door te ontwikkelen. Het IVO Deurne Innovatiefonds fungeerde daarbij als vliegwiel voor ontwikkelingen om het onderwijs nog aantrekkelijker, actiever, dynamischer te maken dan het al was. Het fonds bood de mogelijkheid nieuwe ideeën uit te proberen en bij te dragen aan verbetering of vernieuwing van het onderwijs.

De voorstellen die in 2025 voor het innovatiefonds zijn ingediend en gehonoreerd betreffen: database voor instructie basisvaardigheden, de Makerspace doorontwikkelen voor projecten op het gebied van technologie en techniek, innovatieconsultaris, leerlijn samenwerken, levensecht praktisch leren voor het vak ZSW.

Binnen de bovenschoolse werkgroep onderwijsinnovatie zijn ervaringen met elkaar gedeeld en is van elkaar geleerd. Deze werkgroep verlegde in 2025 haar focus naar het verzamelen en ontsluiten van best practices in onderwijsvernieuwing en organiseerde de jaarlijkse themadag, met als thema *‘Met oog voor elkaar & de toekomst’*. De dag werd gevuld met aansprekende workshops gericht op relevante en actuele ontwikkelingen die ons onderwijs dagelijks beïnvloeden:

- **Slim met AI** – AI verstandig inzetten om leren en werken slimmer te ondersteunen.
- **Brickroom Builders** – spelenderwijs bouwen aan samenwerking, creativiteit en innovatiekracht.
- **Generatie Alpha** – onderwijs en begeleiding laten aansluiten op de leefwereld van nieuwe leerlingen.
- **Cybercheck** – digitale weerbaarheid en veiligheid vergroten in school én organisatie.
- **Influencers Inside** – mediawijsheid versterken en begrijpen wat leerlingen dagelijks beïnvloedt.

Op deze wijze gaven we vorm aan het versterken van onze professionaliteit op 3 fronten: digitale competentie en veiligheid, pedagogisch-didactische aansluiting op nieuwe generaties, en een innovatiecultuur waarin samenwerken, experimenteren en leren van elkaar vanzelfsprekend is. Daarmee is niet alleen de kwaliteit vergroot van het onderwijs nu, maar ook onze wendbaarheid voor wat morgen vraagt.

Onderwijsresultaten

De onderwijsopbrengsten van de deelscholen waren zeer goed. De slagingspercentages waren hoog en de onderwijspositie, onderbouwsnelheid, bovenbouwsucces zaten allemaal boven de norm. De tevredenheid van ouders en leerlingen is enigszins gedaald ten opzichte van vorig jaar. We hebben hierover gesprekken met ouders en leerlingen gevoerd en naar aanleiding daarvan zijn reeds acties uitgezet.

Toetsing en examinering

We willen zorgen voor borging van onze kwaliteiten op gebied van toetsing en examinering door de samenwerking te zoeken met de OMO-scholen om ons heen. In 2024 is besloten een regionaal auditteam op te richten rond dit onderwerp. In 2025 is daar concreet vorm en inhoud aan gegeven: op basis van de expertise die we de afgelopen jaren hebben opgebouwd via de Cito-audit-in-één-dag, hebben het Varendonck College en OMO Scholengroep Helmond samen met IVO Deurne een regionale werkwijze ingericht waarbij we elkaar gericht bezochten, feedback gaven en ondersteunden om ons verder te ontwikkelen op dit gebied.

Digitale technologie

In 2025 is de rol van de i-Coaches binnen IVO Deurne verder verstevigd en duidelijker gepositioneerd binnen de schoolorganisatie. Gezamenlijk hebben zij een gericht scholingstraject gevolgd, gericht op rolhelderheid, onderlinge afstemming en het effectief uitvoeren van hun taken binnen de verschillende deelscholen. Dit traject heeft bijgedragen aan een gedeeld begrip van de i-Coachrol en aan een meer eenduidige aanpak in de ondersteuning van collega's op het gebied van digitale geletterdheid, digitale didactiek en het gebruik van ICT-systemen.

Het scholingstraject resulteerde in een gezamenlijk geformuleerd plan van aanpak voor de i-Coaches, waarin doelen, taken en werkwijzen zijn vastgelegd. Hiermee werd de inzet van i-Coaches structureler en beter verbonden aan onderwijsontwikkeling en schoolbrede ambities op het gebied van digitalisering. De i-Coaches bleven daarbij samenwerken en kennis delen, zodat zij elkaar versterkten en bijdroegen aan een duurzame ontwikkeling van digitale geletterdheid binnen IVO Deurne.

In 2025 is de overgang van IVO Deurne naar de OMO ICT-infrastructuur volledig geborgd. Deze migratie heeft de basis gelegd voor een stabiele, veilige en toekomstbestendige digitale omgeving. De samenwerking met het centrale ICT-team van OMO is verder geïntensiveerd, wat heeft geleid tot meer kennisdeling, uniformiteit en professionalisering. De eerstelijns ICT-ondersteuning bleef hierbij bewust lokaal op locatie georganiseerd, zodat medewerkers en leerlingen snel en laagdrempelig werden geholpen. De tweedelijns ondersteuning vond grotendeels op afstand plaats in nauwe samenwerking met OMO ICT. Vrijwel alle ICT-diensten en systemen zijn inmiddels online en cloudgebaseerd ingericht; alleen de cameraserver wordt nog lokaal beheerd. Hiermee is een belangrijke stap gezet in het versterken van de kwaliteit, continuïteit en wendbaarheid van de ICT-voorzieningen binnen IVO Deurne.

Leiderschap

OMO verwoordt de visie op leiderschap op een inspirerende wijze: 'Onze leidinggevendenden streven naar leiderschap dat het leren stimuleert. Dat doen ze met een nieuwsgierige, ondernemende en onderzoekende houding... de basis is altijd onderling vertrouwen, waarbij we elkaar professionele ruimte geven en ontwikkelen vanuit de verbinding.' Deze visie sluit naadloos aan op ons strategisch thema 'Verantwoordelijk werkgeverschap met oog voor ontwikkeling'.

Zo participeerde ons leiderschapsteam ook in 2025 in diverse samenwerkingsverbanden in de regio en binnen OMO; audittoetsing en examinering, STO, OMO-kwadraat, DNO, leermiddelenbeleid en SHRM-regio Oost-Brabant. In 2025 volgden twee teamleiders een Masteropleiding op het gebied van schoolleiderschap en is één teamleider toegelaten tot het Leiderschapsontwikkelprogramma van OMO.

Werkgeverschap

Er is sprake van krapte op de arbeidsmarkt en de manier waarop we aankijken tegen de balans tussen werk en privé verandert, net als het aanzien van het beroep van docent. Tegelijk verwachten ouders, werkgevers en de politiek steeds meer van het onderwijs.

In die dynamiek wil IVO Deurne aantrekkelijk zijn en blijven voor huidige en toekomstige werknemers. We hebben dit in ons schoolplan geconcretiseerd in onder andere deze ambities:

- We creëren ontwikkeltijd voor werkgroepen en professionele leergemeenschappen door ons onderwijs anders te organiseren.
- We doen recht aan de kracht en kwaliteiten van elke medewerker, waarbij we rekening houden met behoeften en verwachtingen.
- Als school- en teamleiders zetten we ons in om medewerkers te steunen, te stimuleren en te inspireren. Daarbij kijken we ook buiten de grenzen van de eigen school.
- Extra aandacht gaat uit naar adequate begeleiding van nieuwe medewerkers en zorg voor medewerkers die op meerdere deelscholen werken.
- We bieden goede arbeidsvoorwaarden: de harde kant is in orde en we maken passende afspraken over de zachte kant, zoals autonomie, betrokkenheid, eigenaarschap, verantwoordelijkheid en ontwikkelmogelijkheden.

In 2025 is deze koers nadrukkelijk verder versterkt in de uitvoering. De banden tussen directie en MR zijn hechter geworden, waardoor dialoog en gezamenlijke afwegingen over beleid en prioriteiten steviger zijn verankerd. Ook is het eigenaarschap van (collectieve) werkdrukmiddelen bewust lager in de organisatie belegd: bij medewerkers van de deelscholen én bedrijfsvoering, zodat keuzes beter aansloten bij de praktijk en de ervaren werkdruk. De Pulse medewerkersonderzoeken bevestigden dit beeld: medewerkers gaven een ruime voldoende op betrokkenheid, leiderschap en werkdrukbeheersing. Daarmee zetten we concrete stappen om IVO Deurne als werkgever duurzaam aantrekkelijk en toekomstbestendig te houden.

Bedrijfsvoering

In 2025 is de doorontwikkeling van de bedrijfsvoering bij IVO Deurne stevig in beweging gezet. We zijn gaan werken vanuit een inspirerende, gedeelde visie op bedrijfsvoering in een schoolorganisatie (bedrijfsvoering als partner van het onderwijs: ontzorgen waar nodig, leveren wat gevraagd wordt en samen ontwikkelen waar het verschil wordt gemaakt). Tegelijk is aangevangen met het versterken van de verbinding met de onderwijspraktijk door nauwere afstemming met teams en leidinggevenden, grotere zichtbaarheid van bedrijfsvoering in de deelscholen en kortere lijnen in de dagelijkse ondersteuning.

Er is een herinrichting van de afdeling doorgevoerd en daarbij zijn twee taakgebieden dichter tegen het onderwijs gepositioneerd, zodat ondersteuning sneller en beter aansluit bij wat er in de klas en in de school nodig is. Voor de resterende taakgebieden is een ontwikkelplan opgesteld en gekoppeld aan het schoolplan, met heldere prioriteiten en acties. Tot slot hebben we de basis gelegd voor samenwerking en kennisdeling met collega-scholen binnen OMO en met het OMO-bureau, om gezamenlijk te leren, te versnellen en meer uniformiteit en kwaliteit in aanpak te realiseren.

Jaarthema: duurzaamheid

We realiseren ons dat we onze planeet doorgeven aan volgende generaties. We voelen ons verantwoordelijk voor onszelf en verbonden met de ander en de wereld om ons heen. Daarom leren we leerlingen – binnen én buiten het klaslokaal – zorgzaam om te gaan met elkaar en met onze planeet, én om standpunten in te nemen en die onderbouwd te verwoorden. We betrekken leerlingen actief bij het bedenken en uitvoeren van concrete acties, zodat zij zichtbaar bijdragen aan een duurzamere samenleving. In dat kader heeft IVO Deurne een duurzame relatie met Platform Global Goals Deurne.

In 2025 organiseerden we opnieuw de Wereldmaaltijd, in het teken van de 17 Sustainable Development Goals en de manier waarop Deurne deze vertaalt naar samenwerking tussen bedrijven, gemeente en onderwijs. Daarnaast namen we in 2025 met ruim 60 leerlingen deel aan het Amazing Future Festival, waar diverse leerlinggroepen hun challenges voor een duurzamere wereld presenteerden en deelden met een breder publiek. Duurzaamheid is voor ons bovendien óók een kwestie van bedrijfsvoering: het raakt aan keuzes in huisvesting, inkoop en standaardisering, waarmee we onze ambities concreet en uitvoerbaar maakten.



Wil je leren in de échte wereld en leren door te doen? Dat kan op het Sprongcollege! Er is veel aandacht voor talentontwikkeling en persoonlijke begeleiding. Samen met jou bekijken de docenten hoe je zelfstandig verder kunt na je middelbareschooltijd.

De schoolontwikkeling op het Sprongcollege kwam de laatste jaren in een stroomversnelling. Het dagelijks leven op het Sprongcollege zag er in 2025 vernieuwend uit in een prachtig nieuw schoolgebouw, waar de leerling zichzelf kon zijn en vanuit die basis in ontwikkeling kwam. Het team dacht buiten de reguliere kaders en heeft nét dat stapje extra gezet om de dag succesvol te laten zijn. Succesvol betekende op het Sprongcollege dat leerlingen hun talent mochten ontdekken, in een contextrijke omgeving mocht leren in de praktijk, oftewel door te doen.

De leerlingen leerden niet alleen in het klaslokaal, maar ook buiten school. In de échte wereld. Dat is belangrijk, omdat ze daar andere ervaringen opdeden en vaardigheden ontwikkelden waarmee ze zich zelfstandig kunnen redden in de maatschappij. Een mooi voorbeeld hiervan was het nieuwe programma sectororiëntatie voor klas 3, waarbij leerlingen werkten aan hun stagevaardigheden, kennismaakten met de profielvakken op het Hub van Doornecollege én met diverse bedrijven in de regio. Het Sprongcollege heeft daarnaast gewerkt met Individuele Ontwikkelingsplannen (IOP) en executieve functies. In de onderbouw zorgden een vaste dagstart en -afsluiting voor een prettige en veilige leeromgeving.

Hub van Doornecollege
Vmbo-basis en -kader

Op het Hub van Doornecollege krijg je ruimte om te ontdekken, ervaren en leren in een fijne omgeving met passende begeleiding. Er zijn veel verschillende profielkeuzes, waardoor je bij ons kunt kiezen wat je het allerleukste vindt!

Het Hub van Doornecollege draagt uit dat leerlingen een echte thuisbasis op school hebben. Dit gebeurde in zowel de setting van het docententeam als in het gebouw, met hun eigen docenten, hun eigen plek, hun eigen mentoren en een heldere begeleidingsstructuur. 'Je echt thuis voelen' is niet voor niets de slogan van het Hub van Doornecollege.

Activerend onderwijs was op vele plekken goed zichtbaar in 2025. Het praktijkgerichte onderwijs werkte nauw samen met partners om de kwaliteit van het contextgerichte onderwijs voortdurend hoog te houden en nieuwe projecten te ontwikkelen. Aansprekende projecten waren het E-kartteam, de bedrijvencarroussel bij het profiel Mobiliteit en Transport, de Wereldmaaltijd, de Duurzame Startup, koken met ouders, activiteiten op school organiseren voor leerlingen van het PO en het Hub Summer Festival.

Alle medewerkers volgden de training van het Centrum Pedagogisch Contact (CPC) en namen deel aan het traject 'Wijze lessen: twaalf bouwstenen voor effectieve didactiek.' Dit droeg bij aan een versterking van zowel het pedagogisch klimaat, als onze onderwijskwaliteit. Dit resulteerde in de aanpak volgens de fijne wijze les op het Hub van Doornecollege en het werken met een duidelijk en vast pedagogisch frame.

Alfrinkcollege
Mavo

Het Alfrinkcollege is ervan overtuigd dat er meer zit in jou! We hechten waarde aan een duidelijke, stimulerende leeromgeving voor iedereen. Leerlingen worden gemotiveerd en actief betrokken. De focus ligt op leren; kennis en vaardigheden opdoen, zodat je goed voorbereid wordt op je toekomst.

Binnen het Alfrink stond in 2025 de onderwijsvisie, met als basis Expliciete Directe Instructie, zeer stevig. Het kennisgericht en evidence based leren vond plaats binnen een duidelijke en herkenbare structuur. Die gold als cruciale voorwaarde om de leerlingen optimaal te laten leren. Leren voor de lange termijn is het doel en bewezen leerstrategieën werden klassikaal toegepast. Er was veel (landelijke) interesse in het onderwijs zoals dat op het Alfrink wordt gegeven. Afgelopen jaar waren de examenresultaten opnieuw zeer goed; vele cum laude geslaagden en wederom meerdere tienden op de eindlijsten.

Daarnaast kregen onze leerlingen veel begeleiding in het keuzetraject naar het vervolgonderwijs en werd leren in de context met behulp van stages steeds belangrijker.

In leerjaar 2 gingen leerlingen *meekijken* tijdens meeloopdagen. In leerjaar 3 gingen leerlingen *meedoen*: tijdens de meeloopdagen deden leerlingen actief praktijkervaring op en ervaren zij ervaren wat het betekent om werkzaamheden uit te voeren binnen een beroepscontext. In leerjaar 4 stond *meekiezen* centraal: leerlingen bezochten vervolgopleidingen, reflecteerden op hun ervaringen en maakten een weloverwogen keuze voor hun vervolgopleiding. Deze opbouw versterkte het eigenaarschap van leerlingen en zorgde voor samenhang en verdieping binnen het LOB-programma.

Bij het praktijkvak Dienstverlening en Producten werd de koppeling gemaakt naar het bedrijfsleven door projecten te koppelen aan LOB en de vragen vanuit lokale bedrijven zoals PartyHome en Sokkies. Ook zetten leerlingen een eigen miniononderneming op waarin ze met een klein budget eigen producten ontwikkelden en afzetten.

Naast het werken aan het vergroten van kennis, is er gewerkt aan sociale ontwikkeling door meer in te zetten op buitenschools leren en samenwerken zoals in de Schoolleague. Leerlingen van klas 1 t/m 4 zijn verticaal verdeeld in teams waarin zij hebben gestreden voor de jaarlijkse beker met activiteiten als voorleeswedstrijden, sportieve krachtmetingen, creatieve uitdagingen waarbij verbinding, saamhorigheid en samen plezier beleven voorop staan.

Ook participeerde het Alfrinkcollege in burgerschapsprojecten zoals Global Explorations. De reis naar Kenia was afgelopen schooljaar zo'n succes dat een grote groep leerlingen zich dit jaar voorbereidt met sponsoractiviteiten om de reis naar India te kunnen maken.

Het team zelf heeft ook niet stilgestaan; op wekelijkse ontwikkelmiddagen is in professionele leergemeenschappen (PLG's) onderzoek gedaan naar ambities en uitdagingen binnen het schoolplan. Denk hierbij aan AI, burgerschapsvorming, pedagogisch klimaat en praktijkgerichte programma's in samenwerking met MBO.



Havo – vwo (atheneum en gymnasium)

Op het Peellandcollege is het motto; podium voor talent. Er is volop ruimte voor ontwikkeling, op sociaal, intellectueel en persoonlijk vlak. We bieden havo-onderwijs met een praktisch vak (havo-P) en daarnaast is deze school ook de plek om op een kleinschalig vwo onderzoeksvaardigheden te ontwikkelen in samenwerking met WON (wetenschapsoriëntatie Nederland).

Op het Peellandcollege is in 2025 gewerkt aan een duidelijker profilering per opleiding. Hiermee is tegemoetgekomen aan enerzijds de behoeften van de verschillende leerlingpopulaties en anderzijds de vraag van het vervolgonderwijs.

Op havo is het grote praktijkgerichte programma voor zowel de maatschappijvariant, als de technische variant in het examenjaar beland, terwijl ook voor de onderbouw praktijkgericht werken door alle secties is ontwikkeld. De samenwerking met bedrijven als Movico, Green Valley Estate en Baroef gaf onze leerlingen een mooi voorproefje van werken en leren in de wereld buiten

de schoolmuren. Voor groep 8 leerlingen is de vwo-ontmoeting dit jaar uitgebreid met de havo-ontmoeting op vrijdagmiddagen.

Op het vwo is het onderzoek naar een academische leerlijn tegelijkertijd ingezet met participatie in het WON-netwerk. De lijn van onderzoekend leren naar leren onderzoeken staat sterk met een verticale leerlijn van brugklas naar examenklas in een vakoverstijgend programma en horizontaal in het curriculum van de schoolvakken.

Er is flink gewerkt aan twee thema's: autonomie voor leerlingen en basisvaardigheden. De motivatie van leerlingen werd bevorderd als zij autonomie ervoeren, eigen keuzes konden maken en zij leerden daarvoor de verantwoordelijkheid te dragen. Om de autonomie van de leerlingen te bevorderen, startte in klas 2 de pilot 'anders organiseren' en de eerste tussentijdse evaluatie daarvan is positief, waardoor de doorontwikkeling met ondersteuning en verrijking in keuzelessen en met de mentor in coachrol wordt ingezet. Zo werden in de keuzelessen ondersteuningslessen aangeboden voor leerlingen die extra uitleg nodig hebben en zijn er vakoverstijgende projecten zoals het online duurzaamheidsproject met drie Japanse scholen, lessen in zelfverdediging en het Repair Café in de Makerspace.

Onze medewerkers gingen afgelopen jaar flink aan de slag met verdere verbetering van het pedagogisch klimaat met behulp van Helder theater en trainingen van Eefje Kuijl. Aandacht voor de omgang met elkaar voor de leerlingen en elkaar de helpende hand reiken waar nodig kwam mooi voor het voetlicht tijdens de schoolbrede 'welzijnsdag' net voor de kerstvakantie.