

## Jaarverslag 2024

rector IVO Deurne: Renee Boelaars

directeur Sprongcollege en Hub van Doornecollege: Marleen van den Hurk-van Son

directeur Alfrinkcollege en Peellandcollege: Toine Hogendorp

opleidingen:

- praktijkonderwijs, vmbo, mavo, havo, vwo

locaties:

- Sprongcollege, Deurne
- Hub van Doornecollege, Deurne
- Alfrinkcollege, Deurne
- Peellandcollege, Deurne

### **IVO Deurne: onderscheidend onderwijs met oog voor elkaar**

**De unieke samenwerking tussen vier middelbare scholen zorgt ervoor dat IVO Deurne onderwijs kan aanbieden van praktijkonderwijs tot en met gymnasium.**

Verbonden in eigenheid: iedere school heeft een eigen identiteit, is kleinschalig en profiteert tegelijkertijd van de onderlinge samenwerking en stabiele basis van IVO Deurne.

### **Terugblik 2024**

#### **Schoolplan**

Het schoolplan 2024-2028 is geschreven en in 2024 is de doorvertaling naar deelschoolplannen gemaakt. De vier strategische thema's van het schoolplan krijgen invulling met ambities en een actieplan per deelschool voor het komend schooljaar.

Onze strategische thema's zijn:

- Aansprekend onderwijs met oog voor verschil
- Veilige leef-, leer- en werkomgeving met oog voor jezelf en de ander
- Verantwoordelijk werkgeverschap met oog voor ontwikkeling
- Constructieve samenwerking met oog voor mens en maatschappij

Met ons schoolplan geven we invulling aan afspraken uit koers 2030 van OMO.

- **Identiteit**

Goed onderwijs valt of staat met een goed pedagogisch klimaat. Er zijn veel omgevingsfactoren van invloed op het welbevinden van de leerling. Dat welbevinden heeft weer direct invloed op de leerprestaties en de ontwikkeling van de leerlingen. Voor ons zijn daarbij twee elementen van essentieel belang: veiligheid en leerervaringen. Met ons onderwijs willen we onze leerlingen voorbereiden op een zinvolle toekomst. Dat doen we met contextgericht onderwijs. Dat betekent dat leerlingen leren oplossingen te bedenken voor problemen die ze in het dagelijks leven kunnen tegenkomen. Ze leren samen te werken. Ze leren dat je taken op verschillende manieren kunt aanpakken en ze leren dat er meerdere oplossingen voor eenzelfde probleem kunnen zijn. We sluiten

daarbij aan bij de maatschappelijke context. Op die manier is het onderwijs voor onze leerlingen relevant en betekenisvol.

- **Onderwijs**

#### **Ontwikkelgericht onderwijs**

Ook voor 2024 reserveerden we ruimte in de begroting voor het innovatiefonds. Naast alle reeds ingezette ontwikkeltrajecten vinden we het belangrijk om de ruimte te bieden aan docenten, vakgroepen of jaarlagen om voorstellen in te dienen voor extra middelen om het onderwijs door te ontwikkelen. Het IVO Deurne Innovatiefonds is bedoeld als vliegwiel voor ontwikkelingen om het onderwijs nog aantrekkelijker, actiever, dynamischer te maken dan het al is. Het fonds geeft de mogelijkheid nieuwe ideeën uit te proberen en bij te dragen aan verbetering of vernieuwing van het onderwijs.

Ook dit jaar zijn er voorstellen ingediend en gehonoreerd. Voorbeelden zijn: de Makerspace doorontwikkelen voor projecten op het gebied van technologie en techniek, Dienstverlening en Producten 2.0, levensecht leren voor het vak ZSW.

Binnen de bovenschoolse werkgroep onderwijsinnovatie worden ervaringen met elkaar gedeeld en geleerd van elkaar. Dit resulteert in een jaarlijkse themadag die gewijd wordt aan de onderwijskundige concepten van de verschillende deelscholen. Dit jaar hebben we een IVO-brede studiedag georganiseerd met als thema 'van schoolplan naar ons plan.'

#### **Onderwijsresultaten**

De onderwijsopbrengsten van de deelscholen zijn zeer goed. De slagingspercentages zijn hoog en de onderwijspositie, onderbouwsnelheid, bovenbouwsucces zitten allemaal boven de norm. De tevredenheid van ouders en leerlingen is enigszins gedaald ten opzichte van vorig jaar. We hebben hierover gesprekken met ouders en leerlingen gevoerd en naar aanleiding daarvan zijn reeds acties uitgezet.

#### **Toetsing en examinering**

We willen zorgen voor borging van onze kwaliteiten op gebied van toetsing en examinering door de samenwerking te zoeken met de OMO-scholen om ons heen. In 2024 hebben we besloten om een regionaal auditteam op te richten voor dit onderwerp. Aan de hand van de expertise opgedaan bij de Cito-audit-in-één-dag van de afgelopen jaren zullen het Varendonckcollege en OMO-scholengroep Helmond samen met IVO Deurne elkaar bezoeken en helpen verder te ontwikkelen op dit gebied.

- **Digitale technologie**

Digitale geletterdheid is essentieel voor zowel medewerkers als leerlingen. Ons doel is om een gemeenschappelijke taal te ontwikkelen waarmee we onze leerlingen begeleiden in hun ontwikkeling tot digitaal geletterde burgers. Het is belangrijk dat leerlingen instrumentele vaardigheden voor het gebruik van devices aanleren. Het online leven van onze leerlingen is groot, en door aandacht te geven aan mediawijsheid helpen we hen een weg te vinden in de online wereld. Om hen daarbij te ondersteunen zijn in 2024 i-Coaches aangesteld. Een i-Coach bij IVO Deurne begeleidt collega's in het gebruik van digitale systemen, verbetert hun digitale geletterdheid en verzorgt instructies, workshops en trainingen op het gebied van onderwijs en ICT. De i-Coach werkt samen met docenten om digitale didactiek in hun lessen te integreren, versterkt de zelfredzaamheid van collega's in het gebruik van ICT, adviseert over en verbindt onderwijsinnovaties met ICT binnen docententeams, en denkt mee in projecten gericht op onderwijsinnovatie. Daarnaast komen de i-Coaches van de deelscholen binnen IVO Deurne ten minste drie keer per jaar samen om elkaar te inspireren en van elkaar te leren.

Dit proces vraagt leiderschap. Binnen IVO Deurne worden de digitale ontwikkelingen en geletterdheid van personeel en leerlingen gemonitord door de werkgroep ICT, die bestaat uit teamleiders van de deelscholen.

In 2024 is IVO Deurne overgegaan naar de OMO ICT-infrastructuur, een groot project dat ertoe zal leiden dat we op dit gebied nauw kunnen samenwerken met de OMO-scholen en het ICT-team van OMO. We zijn ervan overtuigd dat dit een kwalitatieve impuls zal betekenen op het gebied van ICT in Deurne.

- **Leiderschap**

OMO verwoordt de visie op leiderschap op een inspirerende wijze: ‘Onze leidinggevendenden streven naar leiderschap dat het leren stimuleert. Dat doen ze met een nieuwsgierige, ondernemende en onderzoekende houding... de basis is altijd onderling vertrouwen, waarbij we elkaar professionele ruimte geven en ontwikkelen vanuit de verbinding.’ Deze visie sluit naadloos aan bij ons strategisch thema ‘Verantwoordelijk werkgeverschap met oog voor ontwikkeling’.

Zo participeerde ons leiderschapsteam ook in 2024 in diverse samenwerkingsverbanden in de regio en binnen OMO; audit toetsing en examinering, STO, OMO kwadraat, DNO, leermiddelenbeleid en SHRM regio Oost-Brabant. In 2024 volgen twee teamleiders een Masteropleiding op het gebied van schoolleiderschap.

- **Werkgeverschap**

Er is sprake van krapte op de arbeidsmarkt en de manier waarop we aan kijken tegen de balans tussen werk en privé verandert, net als het aanzien van het beroep van docent. Tegelijk verwachten ouders, werkgevers en de politiek steeds meer van het onderwijs. In die dynamiek wil IVO Deurne aantrekkelijk zijn en blijven voor huidige en toekomstige werknemers. We hebben dit in 2024 in ons schoolplan geconcretiseerd in onder andere deze ambities:

- We creëren ontwikkeltijd voor werkgroepen en professionele leergemeenschappen door ons onderwijs anders te organiseren.
- We doen recht aan de kracht en kwaliteiten van elke medewerker, waarbij we rekening houden met behoeften en verwachtingen.
- Als school- en teamleiders zetten we ons in om medewerkers te steunen, te stimuleren en te inspireren. Daarbij kijken we ook buiten de grenzen van de eigen school.
- Extra aandacht gaat uit naar adequate begeleiding van nieuwe medewerkers en zorg voor medewerkers die op meerdere deelscholen werken.
- We bieden goede arbeidsvoorwaarden: de harde kant is in orde en we maken passende afspraken over de zachte kant, zoals autonomie, betrokkenheid, eigenaarschap, verantwoordelijkheid en ontwikkelmogelijkheden.

Collega’s van elke deelschool zijn actief betrokken in het uitwerken en opstellen van de deelschoolplannen, die voortvloeien uit het IVO Deurne schoolplan. Daarnaast is er een studiedag ingezet om het schoolplan te presenteren aan alle medewerkers, inclusief de medewerkers van Bedrijfsvoering. Het thema van deze studiedag was dan ook: “Van schoolplan naar ONS plan”, wat erin heeft geresulteerd dat de ambities die zijn geformuleerd in het schoolplan voor elke medewerker concreet en helder zijn. De deelscholen van IVO Deurne zijn in 2024 goed op koers geraakt met de professionele leergemeenschappen. Er zijn gesprekken gevoerd met alle betrokken partijen en naar aanleiding van deze gesprekken zijn acties ondernomen.

- **Bedrijfsvoering**

De vereniging OMO heeft duidelijke ideeën over een toekomstbestendige bedrijfsvoering. Daarbij gaat het om het efficiënter en effectiever inrichten van processen. De kracht van IVO Deurne zit in de mogelijkheid om de ondersteunende diensten in te richten volgens het principe: centraal waar het kan en decentraal waar het noodzakelijk is. Ook kijken we met een IVO Deurne-blik naar ons personeelsbestand. We kunnen niet alleen veel van elkaar leren, maar elkaar ook ondersteunen in tijden van schaarste.

Beleid en financiën gaan bij IVO Deurne hand in hand, zodat we een financieel gezonde school blijven, waarbij het uitgangspunt is dat het geld zoveel mogelijk naar het onderwijs gaat. We maken gebruik van ondersteunende systemen en processen, waarbij we de data gebruiken om de dagelijkse sturing van de scholen verantwoord vorm te geven. We zijn daarbij innovatief en spelen voortdurend in op de veranderingen om ons heen.

- **Jaartheme: duurzaamheid**

We realiseren ons dat we onze planeet doorgeven aan de volgende generaties. We voelen ons verantwoordelijk voor onszelf en verbonden met de ander en de wereld om ons heen. We leren leerlingen om – zowel binnen als buiten het klaslokaal – zorgzaam om te gaan met elkaar en onze planeet. Ook leren we ze standpunten in te nemen en die te verkondigen. We betrekken onze leerlingen actief bij het bedenken en uitvoeren van concrete acties. Zo leveren zij ook hun bijdrage aan een duurzamere sociale samenleving en onze planeet.

Met Platform Global Goals Deurne is IVO Deurne een duurzame relatie aangegaan. De wereldmaaltijd die in 2024 opnieuw bij IVO Deurne plaatsvond staat in het teken van de 17 werelddoelen en hoe Deurne deze vertaalt naar samenwerking tussen bedrijven, gemeente en onderwijs. Duurzaamheid is ook een kwestie van bedrijfsvoering en gaat bij ons ook over huisvesting, inkoop en standaardisering.



### Praktijkonderwijs

**Wil je leren in de échte wereld en leren door te doen? Dat kan op het Sprongcollege! Er is veel aandacht voor talentontwikkeling en persoonlijke begeleiding. Samen met jou bekijken de docenten hoe je zelfstandig verder kunt na je middelbare schooltijd.**

De schoolontwikkeling op het Sprongcollege is de laatste jaren in een stroomversnelling gekomen. Het dagelijks leven op het Sprongcollege ziet er vernieuwend uit in een prachtig nieuw schoolgebouw, waar de leerling zichzelf kan zijn en vanuit die basis in ontwikkeling komt. Het team denkt buiten de reguliere kaders en zet nét dat stapje extra om de dag succesvol te laten zijn. Succesvol betekent op het Sprongcollege dat de leerling zijn talent heeft mogen ontdekken, in een contextrijke omgeving heeft mogen leren in de praktijk, oftewel door te doen.

De leerlingen leren niet alleen in het klaslokaal, maar ook buiten school. In de échte wereld. Dat is belangrijk, omdat ze daar andere ervaringen opdoen en vaardigheden ontwikkelen waarmee ze zich zelfstandig kunnen redden in de maatschappij. Een mooi voorbeeld hiervan is het maken van een insectenhotel in opdracht van de provincie Noord-Brabant. Het Sprongcollege werkt met Individuele Ontwikkelingsplannen (IOP) en executieve functies. Er wordt in de onderbouw gewerkt met een vaste dagstart en -afsluiting wat zorgt voor een prettige en veilige leeromgeving.



### Vmbo-basis en -kader

**Op het Hub van Doornecollege krijg je ruimte om te ontdekken, ervaren en leren in een fijne omgeving met passende begeleiding. Er zijn veel verschillende profielkeuzes, waardoor je bij ons kunt kiezen wat je het allerleukste vindt!**

Het Hub van Doornecollege draagt uit dat leerlingen een echte thuisbasis op school hebben. Dit gebeurt in zowel de setting van het docententeam als in het gebouw, met hun eigen docenten, hun eigen plek, hun eigen mentoren en een heldere begeleidingsstructuur. Je echt thuis voelen is niet voor niets de slogan van het Hub van Doornecollege.

Activerend onderwijs is op vele plekken goed zichtbaar. Het praktijkgerichte onderwijs werkt nauw samen met partners om de kwaliteit van het contextgerichte onderwijs voortdurend hoog te houden en nieuwe projecten te ontwikkelen. Aansprekende projecten zijn het e-kart team, de wereldmaaltijd, de duurzame startup, koken met ouders, activiteiten op school organiseren voor leerlingen van het po en het Hub Summer Festival.

Alle medewerkers volgen sinds schooljaar 2023-2024 de training van het Centrum Pedagogisch Contact (CPC) wat bijdraagt aan een versterking van het pedagogisch klimaat. Daarnaast is dit schooljaar het traject doorgezet met de scholing van docenten volgens het boek 'Wijze lessen: twaalf bouwstenen voor effectieve didactiek'. Dit geeft een flinke impuls aan onze onderwijskwaliteit.



### Mavo

**Het Alfrinkcollege is ervan overtuigd dat er meer zit in jou! We hechten waarde aan een duidelijke, prettige leeromgeving voor iedereen. Leerlingen worden gemotiveerd en actief betrokken. De focus ligt op leren; kennis en vaardigheden opdoen, zodat je goed voorbereid wordt op je toekomst.**

Binnen het Alfrink staat de vijf jaar geleden ingezette onderwijsvernieuwing, met als basis Expliciete Directe Instructie ondertussen zeer stevig. Het kennisgericht en evidence based leren vindt plaats binnen een duidelijke en herkenbare structuur. Die geldt als cruciale voorwaarde om de leerlingen optimaal te laten leren. Voorsprong van enkele jaren hadden we al op het verbod op het gebruik van mobiele telefoons in het gebouw en op het terrein. Leren voor de lange termijn is het doel en leerstrategieën worden klassikaal toegepast. We zijn in 2024 verhuisd naar een nieuw gebouw op eigen terrein en hoewel het buitenterrein gedeeltelijk nog aangelegd moet worden, zijn de nieuwe gebouwelijke omstandigheden passend en erg prettig.

Voor alle leerlingen ligt de lat hoog. Er is veel (landelijke) interesse in het onderwijs zoals dat op het Alfrink wordt gegeven. Afgelopen jaar zijn de examenresultaten net als van vorig jaar zeer goed; vele cum laude geslaagden en wederom meerdere tienden op de eindlijsten. Daarnaast krijgen onze leerlingen veel begeleiding in het keuzetraject naar het vervolgonderwijs en wordt leren in de context met behulp van stages steeds belangrijker. Naast het werken aan het vergroten van kennis, werken we aan sociale ontwikkeling door meer in te zetten op buitenschools leren, samenwerken zoals in de Schoolleague en burgerschapsprojecten zoals Global Explorations.



### Havo – vwo (atheneum en gymnasium)

**Op het Peellandcollege is volop ruimte voor jouw ontwikkeling, op sociaal, intellectueel en persoonlijk vlak. We bieden havo-onderwijs met een praktisch vak en daarnaast is deze school ook de plek om op een kleinschalig vwo je onderzoeksvaardigheden te ontwikkelen in samenwerking met WON (wetenschapsoriëntatie Nederland).**

Op het Peellandcollege wordt gewerkt aan een duidelijker profilering per opleiding. Hiermee wordt tegemoetgekomen aan enerzijds de behoeften van de verschillende leerlingpopulaties en anderzijds de vraag van het vervolgonderwijs.

Op havo is het grote praktijkgerichte programma voor zowel de maatschappijvariant als de technische variant in klas 4 van start gegaan, terwijl ook voor de onderbouw praktijkgericht werken door alle secties wordt ontwikkeld.

Op het vwo is het onderzoek naar een academische leerlijn tegelijkertijd ingezet met participatie in het WON-netwerk. De lijn van onderzoekend leren naar leren onderzoeken



krijgt al behoorlijk vorm in een verticale leerlijn van brugklas naar examenklas in een vakoverstijgend programma en horizontaal in het curriculum van de schoolvakken.

Autonomie voor leerlingen en basisvaardigheden zijn twee thema's waaraan in 2024 flink gewerkt is. De motivatie van leerlingen wordt bevorderd als zij autonomie ervaren, eigen keuzes kunnen maken en leren daarvoor de verantwoordelijkheid te dragen. Om de autonomie van de leerlingen te bevorderen, willen we ons onderwijs op een andere manier organiseren. Plannen voor een pilot 'anders organiseren' zijn in de maak en worden in schooljaar '25-'26 uitgevoerd.