

Onderscheidend onderwijs met oog voor elkaar

Verbonden in eigenheid



Schoolplan 2024-2028

Gegevens school en bestuur

Bestuur en management

IVO Deurne heeft een directie bestaande uit een rector en twee directeuren. Iedere directeur is samen met de rector verantwoordelijk voor twee deelscholen en gezamenlijk zijn zij verantwoordelijk voor alle beleidsterreinen, met de rector als eindverantwoordelijke. De rector is verantwoordelijk voor strategisch (onderwijs)beleid, personeelsbeleid en financiële zaken. Zij rapporteert rechtstreeks aan de Raad van Bestuur van OMO, een vereniging van middelbare scholen in Noord-Brabant, waar IVO Deurne onderdeel van is.

IVO Deurne heeft een Raad van Advies die fungeert als klankbord voor de directie. De leden van de Raad van Advies brengen waardevolle kennis, ervaring en netwerk in. De Raad van Advies draagt bij aan het succes en de duurzaamheid van onze organisatie.

Het strategisch beleid van vereniging Ons Middelbaar Onderwijs voor de komende jaren is vastgelegd in *Koers 2030: Samen Groeien*.

U vindt het plan op www.omo.nl
U vindt hier ook het jaarverslag.

Instelling Voortgezet Onderwijs Deurne (IVO Deurne)

Adres: Burg. Roefslaan 11-13,
Deurne

Website: www.ivo-deurne.nl

Telefoon: 0493-353470

Mail: info@ivo-deurne.nl

Directie IVO Deurne

Rector: Fleur Cerini (wnd)

Directeur: Marleen van den Hurk
(Sprongcollege en
Hub van Doornecollege)

Directeur: Toine Hogendorp
(Alfrinkcollege en
Peellandcollege)

Raad van Advies

Voorzitter: dhr. J. Ragetlie

Leden: dhr. M. Bots
dhr. M. Schlosser
dhr. R. Bogman,
mw. J. van der Meer
dhr. M. Kleukers

Correspondentieadres:
Postbus 19, 5750 AA Deurne

De Raad van Bestuur van OMO

Voorzitter: dhr. J. Kusters

Telefoon: 013-5955500

Mail: omo@omo.nl

Correspondentieadres:
Postbus 574, 5000 AN Tilburg

Totstandkoming

Dit schoolplan is in samenspraak met medewerkers en andere belanghebbenden van IVO Deurne tot stand gekomen. Dit is in drie stappen gebeurd. De eerste stap was inventariseren en vaststellen van de strategische thema's voor de komende jaren met de brede schoolleiding en directie onder begeleiding van een organisatieadviesbureau.

Voor de tweede stap zijn er dialoogsessies met de medezeggenschapsraad (MR) en de raad van advies gevoerd. We zijn in gesprek gegaan over de strategische thema's die centraal staan in het nieuwe schoolplan.

Het ontwikkelen van het fysieke plan was de derde stap. Daarbij is een focusgroep betrokken bestaande uit leden van de schoolleiding van elke deelschool. Ook hebben we de belangrijkste punten uit ons schoolplan gegoten in beeldspraak: 'oog voor... in dynamiek.' Het schoolplan is voor de definitieve vaststelling besproken in de schoolleiding, in de MR en met de bestuurder van OMO.

In de vierde en laatste stap wordt de vertaalslag gemaakt van schoolplan naar deelschoolplannen. Deze deelschoolplannen, met een looptijd van 2025-2029, worden geschreven vanaf september 2024. Bij dit proces worden leerlingen, ouders en medewerkers van de deelscholen betrokken.





Inhoud

Inhoud

Inleiding	6
Wie we zijn – onze scholengroep	7
Opdracht en vooruitblik	7
Waar we voor staan – onze missie	8
Waar we voor gaan – onze visie	9
1. Context en kaders voor beleid	10
Maatschappelijke ontwikkelingen	11
Onze leerlingen: populatie en prognose	12
2. Strategische thema's en ambities	14
Thema 1 - Aansprekend onderwijs met oog voor verschil	16
Thema 2 - Veilige omgeving met oog voor jezelf en de ander	17
Thema 3 - Verantwoordelijk werkgeverschap met oog voor ontwikkeling	18
Thema 4 - Constructieve samenwerking met oog voor mens & maatschappij ..	19
3. Onderwijskundig beleid	20
Pedagogisch & didactisch beleid	21
Aanbod & ondersteuning	23
Burgerschap	24
Veiligheid	25
4. Personeelsbeleid	26
Bevoegdheid & bekwaamheid	27
Oog voor de medewerkers	27
Diversiteit	28
5. Onderwijskwaliteit	30
Kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur	30
Verbeteringen	31
6. Bedrijfsvoering	32
Verwijzingen en bronnen	35



Inleiding

Wie we zijn – onze scholengroep

IVO Deurne is een uniek samenwerkingsverband van vier middelbare scholen in Deurne. Iedere school functioneert zelfstandig en biedt kleinschalig onderwijs met een eigen identiteit. Zo creëren wij een veilige leeromgeving voor de leerlingen. Tegelijkertijd profiteren de scholen van de onderlinge samenwerking en de stabiele organisatie. Als scholengroep zijn we onderdeel van Ons Middelbaar Onderwijs (OMO), een vereniging van katholieke middelbare scholen in Noord-Brabant.

Samen groeien in Ons Middelbaar Onderwijs

OMO signaleert in haar strategisch beleidsplan dat ons onderwijs voor een flinke transitieopgave staat de komende jaren. In *Koers 2030 (1)* ziet OMO vijf belangrijke opgaven:

- inspirerend en ontwikkelgericht onderwijs;
- waarderend en stimulerend leiderschap met lef;
- aantrekkelijk, inclusief en betrouwbaar werkgeverschap;
- een evenwichtige, datagedreven en duurzame bedrijfsvoering;
- een verrijkende, geïntegreerde inzet van digitale technologie.

Door met elkaar die uitdagingen aan te gaan, wordt het mogelijk te vernieuwen en te groeien. De beoogde opbrengsten in *Koers 2030* zijn belangrijke kaders en richtlijnen voor onze ambities.

Onze deelscholen

IVO Deurne bestaat uit de volgende vier scholen voor voortgezet onderwijs:

- Alfrinkcollege (mavo)
- Hub van Doornecollege (vmbo basis en kader)
- Peellandcollege (havo en vwo)
- Sprongcollege (praktijkonderwijs)

Opdracht en voortuitblik

In dit schoolplan ligt de focus op de strategische keuzes die we maken voor de komende vier jaren. Daarvoor brengen we in hoofdstuk 1 eerst de beleidskaders in beeld. Daarna beschrijven we in hoofdstuk 2 onze strategische thema's en ambities voor 2028, die we concretiseren in actiepunten. In de hoofdstukken daarna beschrijven we achtereenvolgens ons onderwijskundig beleid, ons personeelsbeleid, ons kwaliteitsbeleid en de bedrijfsvoering.



Het Alfrinkcollege is onze mavoschool, die 'evidence informed'-onderwijs biedt en uitgaat van het principe van Expliciete Directe Instructie. We motiveren en activeren leerlingen om alles uit zichzelf te halen in een duidelijke, prettige en stimulerende leeromgeving. Onze sterke routines helpen de leerlingen op zowel didactisch als pedagogisch vlak. Met doorlopend formatief evalueren als basis van leren houden we leerlingen gemotiveerd en scherp.

Naast kennisgericht leren is vaardigheden opdoen cruciaal voor onze leerlingen om goed voorbereid naar het vervolgonderwijs te gaan. We werken daaraan met ons uitgebreide LOB-programma, gekoppeld aan het Praktijkgericht programma. Door de komende jaren basisvaardigheden centraal te stellen, werken we verder aan de brede vorming van onze leerlingen tot geletterde burgers in de brede zin van het woord.



Op het Hub van Doornecollege, onze school voor vmbo basis en kader, leren leerlingen door te ontdekken en te ervaren in een praktijkgerichte omgeving met passende begeleiding. We werken kleinschalig met een eigen plek in de school voor één klas van ongeveer 20 leerlingen met één docententeam dat alle vakken verzorgt. We werken ook laagdrempelig: we sluiten aan bij de belevingswereld van de leerlingen, hebben oog voor de volledige persoon en hechten belang aan een goede verstandhouding met elke leerling. Het inlevingsvermogen en de flexibiliteit bij docenten zijn erg groot.

Tegelijk hanteren we een stevig en duidelijk pedagogisch klimaat, zodat leerlingen altijd weten waar ze aan toe zijn. We geloven in activerend en doelgericht leren met veel afwisseling tussen praktijk en theorie (50-50). We helpen leerlingen daarbij, begeleiden ze in hun ontwikkelingsproces, en geven ze verantwoordelijkheid om eigen keuzes te leren maken. Leerlingen kunnen bij ons immers kiezen uit veel verschillende profielen en keuzevakken.



Het Peellandcollege is onze school voor havo en vwo. Hier bieden wij leerlingen volop ruimte om zich te ontwikkelen op sociaal, intellectueel, cultureel, creatief en persoonlijk vlak. We werken volgens de principes van activerend, onderzoekend en contextrijk leren, onder meer met praktijkcasussen. Onze havo-leerlingen krijgen de mogelijkheid om in een praktijkvak eind-examen te doen. Op een kleinschalig vwo (atheneum én gymnasium) ontwikkelen de leerlingen onderzoeksvaardigheden, waarbij ze groeien van 'onderzoekend leren' naar 'leren onderzoeken'.

Leerlingen, medewerkers en ouders inspireren elkaar door goed naar elkaar te luisteren. Een goede persoonlijke relatie met de leerling vormt de basis van een vertrouwde en veilige leer- en leefomgeving: een plek waar iedereen kan groeien, zichzelf kan en mag zijn en talenten kan ontwikkelen. Leerlingen gaan van begeleid leren in de brugklas naar zelfverantwoordelijk leren in de eindexamenklas. We ondersteunen de leerling in dat proces zonder het kind in de leerling uit het oog te verliezen.



Op het Sprongcollege volgen onze leerlingen praktijkonderwijs. Ze leren door te doen, met veel aandacht voor ontwikkeling van hun persoonlijke kwaliteiten. Alle leerlingen werken met een individueel ontwikkelingsplan waar ze zelf eigenaar van zijn. Elke leerling krijgt daarbij persoonlijke begeleiding om hem of haar op weg te helpen en te laten groeien in basis- en arbeidscompetenties.

In de onderbouw maken de leerlingen kennis met verschillende praktijkvakken, waarin ze ontdekken waar hun talenten liggen. Daarna doen ze in de middenbouw diverse stages in het werkveld, waar ze relevante praktijkkennis opdoen. Na deze periode volgt de bovenbouw, waarin ze samen met de docenten bekijken hoe ze zelfstandig verder kunnen na de middelbareschooltijd. Na hun tijd op het Sprongcollege zijn ze in staat om op hun eigen niveau te werken, te leren, te wonen en hun vrije tijd zinvol te besteden.

Waar we voor staan – onze missie

IVO Deurne staat voor onderscheidend, toekomstgericht onderwijs waarin verbinding centraal staat. Onze scholen verschillen, omdat onze leerlingen verschillen. Op elke school krijgen leerlingen onderwijs van hoge kwaliteit op hun eigen niveau, op een manier die aansluit bij hoe zij het beste leren en met aandacht voor hun rol in de samenleving. IVO Deurne geeft kleur aan de OMO-waarden: goed onderwijs, goed mens, goed leven en goed handelen. Om dat elke dag waar te maken, trekken we samen op. Met de teams van de vier scholen, met de leerlingen, maar ook met hun ouders en met organisaties en bedrijven in Deurne en omgeving, zodat onze leerlingen in alle opzichten klaar zijn voor hun volgende stap.

Waar we voor gaan – onze visie

We bereiden onze leerlingen voor op de toekomst, in het besef dat ze zelf die toekomst mede gaan vormen. Daarbij leggen we de lat graag haalbaar hoog voor onszelf en voor de leerlingen. We stimuleren ze om hun potentieel ten volle te benutten. We dagen uit, laten ontdekken, ondersteunen, bieden duidelijkheid en structuur, werken volgens een bewezen aanpak. Als het beter kan, gaan we daarvoor. Daarbij hebben we nadrukkelijk aandacht voor ieders persoonlijke vorming en groei. We creëren met elkaar een veilige leer- en werkomgeving, met ruimte voor ieders eigenheid en met oog voor elkaar.

Context en kaders voor beleid

01

Maatschappelijke ontwikkelingen

Oog voor elkaar in tijden van verandering

IVO Deurne doet het goed, de resultaten zijn prima. Op de deelscholen heerst een gemoedelijke sfeer. We zien wel een toenemende behoefte aan aandacht voor het welbevinden van leerlingen. Die aandacht is ook gewenst voor de medewerkers: er liggen drukke jaren achter ons. De periode 2020-2024 was een tijd vol verandering voor IVO Deurne met meerdere wisselingen in de organisatie en veel maatschappelijke veranderingen. We werken met bewaarde medewerkers maar zien het docententekort nijpender worden in Nederland. Dat zal onvermijdelijk doorwerken in onze regio; het zal uitdagender worden om straks nieuwe professionals aan te trekken en te behouden. Hier willen we op anticiperen door nu al na te denken over nieuwe wijzen van organiseren in overleg met andere scholen.

We signaleren meer veranderingen in de maatschappij die doorwerken op school. Zo zien we een toenemende behoefte aan en roep om aandacht voor duurzaamheid. De stem van jongeren is daarin prominent aanwezig. Jongeren willen dat er naar hen geluisterd wordt, ze willen structureel meedenken over oplossingen voor een duurzamere samenleving. Onze leerlingen, hun

ouders en andere betrokken partijen verwachten dat wij als school daar concreet invulling aan geven.

We zien daarnaast vaker een uitdaging op gedrag van leerlingen. Er zijn meer thuiszitters, er zijn meer leerlingen die thuis te maken hebben met armoede en er komen veel speciaalonderwijsleerlingen de reguliere scholen binnen. Het passend onderwijs van het SWV zorgt voor een sterke uitdaging: er zijn grenzen aan wat we kunnen. We hebben daar partners voor nodig.

We zoeken steeds meer de verbinding tussen de verschillende generaties die in het onderwijs samenkomen. Verschillen in omgangsvormen, etiquette en communicatie kunnen immers gemakkelijk zorgen voor afstand en onbegrip. We grijpen deze ontwikkelingen aan om het pedagogisch klimaat – respect, veiligheid, tevredenheid/plezier – consequent te ontwikkelen, te benadrukken en te handhaven. We willen altijd kunnen uitleggen waarom we doen wat we doen.

Verder verbinden en versterken

Het is belangrijk de ouders te blijven betrekken en steevast de driehoek school-kind-ouder te vormen. Naast de ouders heeft IVO Deurne haar partners in de Peelregio hard nodig: partners in het primair onderwijs en het vervolgonderwijs, maar ook in de zorg, het bedrijfsleven en bij de gemeente. We merken namelijk dat er in toenemende mate een beroep op het

voortgezet onderwijs wordt gedaan, zowel wat betreft zijn maatschappelijke rol als wat betreft de voorbereiding op het vervolgonderwijs. Om daaraan zo adequaat mogelijk tegemoet te kunnen komen, is samenwerking en afstemming essentieel.

Zo kan het beroepsonderwijs sneller aanpassingen doen in het eigen curriculum dan wij, waardoor toegangseisen soms veranderen. Daarnaast gaan de ontwikkelingen in de technologie zo snel, dat het moeite kost om daar als school op in te spelen. Ook thema's als klimaat, internationalisering en inclusiviteit vragen aanpassingen in ons onderwijs. Daarnaast geven we invulling aan de thema's sociale en ecologische duurzaamheid. Het contrast tussen onze agrarische omgeving en de grotere bewustwording rond klimaat maakt dat extra uitdagend. Hier komt een financiële uitdaging bij; de stroom incidentele middelen van het ministerie, waar we de afgelopen jaren op konden rekenen (Slobgelden, NPO-middelen), neemt immers af.

Positief is de toegenomen waardering voor praktijkgericht en contextrijk onderwijs, waar IVO Deurne eerder al op heeft ingezet. Dat bedrijven nood hebben aan arbeidskrachten opent interessante mogelijkheden voor samenwerking; bedrijven willen immers graag in contact komen met de werknemers van de toekomst. Onze ligging tussen de Brainport en de Greenport biedt wat dat betreft kansen.

Ook op andere punten willen we verbindingen versterken: als scholen binnen IVO Deurne, met partijen in de regio en met andere scholen in de vereniging Ons Middelbaar Onderwijs (OMO). Samen dragen we zorg voor een aantrekkelijk aanbod in de regio. We maken immers deel uit van een groter 'ecosysteem' en we staan uiteindelijk allemaal voor dezelfde uitdagingen.

Onze leerlingen: populatie en prognose

We constateren dat Deurne zich volgens de VOION-cijfers weliswaar in een krimpregio bevindt, maar dat die krimp minder groot is dan oorspronkelijk verwacht.

Onze leerlingen

IVO Deurne is een echte regioschool. Meer dan de helft van onze leerlingen komt uit Deurne. Daarnaast komen leerlingen uit de regiogemeenten. In tabel 1. is te zien waar de leerlingen vandaan komen.

Prognose

Het leerlingenaantal zal de komende jaren iets afnemen. Voor de leerlingenprognose zijn gegevens verzameld van de gemeenten Asten, Deurne, Geldrop-Mierlo, Someren, Gemert-Bakel en Helmond. Alle cijfers en gegevens voor de periode van 2024 tot 2028 voor IVO Deurne vindt u in tabel 2.

Meer oog voor basisvaardigheden

In december 2022 ontving IVO Deurne van OC&W een subsidie voor basisvaardigheden. We hebben dat gezamenlijk opgepakt vanuit de ambitie om een regionale rol te spelen op dit gebied voor PO, VO en vervolgonderwijs. In 2023 organiseerden we een conferentie over taal, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid voor scholen in de regio. Ook was er een studiedag voor medewerkers en partners in de regio over dit onderwerp, waarbij de nadruk lag op de ontwikkelingen op het gebied van digitale geletterdheid en digitalisering. We hebben aandacht voor zowel de digitale kennis en vaardigheden van leerlingen als van medewerkers. Met behulp van projectkaarten zijn op alle basisvaardigheden mooie initiatieven opgestart. Zo zijn de schoolbibliotheken ontworpen en geüpgraded. In een beleidsplan basisvaardigheden IVO Deurne, zetten we de doorlopende leerlijnen verder uit.

tabel 1.

Huidige populatie leerlingen (2024)	pro-vmbo		havo-vwo		totaal	
Deurne	810	55%	498	56%	1308	56%
Helmond	150	10%	83	9%	233	10%
Gemert-Bakel	191	13%	107	12%	298	13%
Peel en Maas	73	5%	45	5%	118	5%
Asten	175	12%	106	12%	281	12%
Venray	27	2%	22	2%	49	2%
Horst aan de Maas	14	1%	11	1%	25	1%
Someren	17	1%	9	1%	26	1%
overig	8	1%	4	1%	12	1%
totaal	1465		885		2350	

tabel 2.

Leerlingenprognose	2023	2024	2025	2026	2027	2028
leerjaar 1	540	495	500	505	496	493
leerjaar 2	506	548	502	508	512	504
leerjaar 3	528	501	543	497	503	507
leerjaar 4	523	551	524	567	520	526
leerjaar 5	177	195	205	195	212	194
leerjaar 6	80	60	66	69	66	71
totaal	2354	2350	2340	2341	2309	2295

Strategische thema's en ambities

02

We hebben strategisch beleid uitgezet voor de periode 2024-2028 op basis van onze missie en visie, de maatschappelijke context en *Koers 2030* van OMO. De komende vier jaar richten we ons op de volgende thema's:

1. **Aansprekend onderwijs met oog voor verschil**
2. **Veilige omgeving met oog voor jezelf en de ander**
3. **Verantwoordelijk werkgeverschap met oog voor ontwikkeling**
4. **Constructieve samenwerking met oog voor mens & maatschappij**

Elk thema lichten we kort toe. Vervolgens vertalen we die naar ambities, die aangeven waar voor ons de lat ligt voor 2028. We zien die ambities als richtpunten én als onze beloften aan leerlingen, ouders en medewerkers.

Met oog op de toekomst

We realiseren ons dat we onze planeet doorgeven aan de volgende generaties. We voelen ons verantwoordelijk voor onszelf en verbonden met de ander en de wereld om ons heen. We leren leerlingen om – zowel binnen als buiten het klaslokaal – zorgzaam om te gaan met elkaar en onze planeet. Ook leren we ze standpunten in te nemen en die te verkondigen. We betrekken onze leerlingen actief bij het bedenken en uitvoeren van concrete acties. Zo leveren zij ook hun bijdrage aan een duurzamere sociale samenleving en onze planeet.

Strategisch thema 1

Aansprekend onderwijs met oog voor verschil

Leerlingen krijgen op onze scholen op hun eigen niveau les op een manier die aansluit bij hoe zij het beste leren. We dagen ze uit, wakkeren de nieuwsgierigheid aan en nodigen ze uit vragen te stellen. We stimuleren ze om eruit te halen wat erin zit en we zitten zelf ook niet stil: we houden de ontwikkelingen bij en verzamelen of ontwikkelen lesmethoden die daadwerkelijk effect sorteren. Met steeds het doel voor ogen: ervoor zorgen dat onze leerlingen hun kwaliteiten ontdekken en ontwikkelen, en op het voor hen hoogst haalbare niveau kennis en vaardigheden opdoen, zodat ze vol vertrouwen hun volgende stap zetten.

We vertalen die focus in vier ambities voor de komende jaren:

- We bieden onderwijs van hoge kwaliteit volgens bewezen methoden en blijven innovatief. Daarvoor volgen we onderwijskundige ontwikkelingen en passen we nieuwe inzichten en methoden toe die aantoonbaar effectief zijn.
- We bieden brede, toekomstgerichte loopbaanoriëntatie en -begeleiding in samenwerking met onze partners in de regio, zodat leerlingen goed geïnformeerd keuzes kunnen maken.
- Basisvaardigheden nemen een centrale plek in en komen aan bod op elke onderwijsniveau en in elk vak.
- Ons onderwijs in digitale vaardigheden sluit aan op maatschappelijke en technologische ontwikkelingen. We zijn alert op digitale innovaties en beoordelen steeds hun betekenis voor de latere beroepspraktijk van leerlingen en voor ons onderwijs.

**Strategisch thema 2**

Veilige omgeving met oog voor jezelf en de ander

In een maatschappij waarin individualisme, verharding en polarisering toenemen, is de school een veilige leef-, leer- en werkomgeving. We willen dat onze school een plek is waar elke leerling zich veilig genoeg voelt om zich persoonlijk te kunnen ontwikkelen en waar elke medewerker met plezier werkt in het vertrouwen dat we met elkaar zorgdragen voor een goede sfeer. We willen dat iedereen zich gezien voelt en omkijkt naar elkaar, of zoals zo mooi verwoord in het Manifest *'Ik ben omdat wij zijn'* (2): 'Als eenieder kijkt naar een ander, wordt eenieder gezien en staan we altijd in verbinding!'

Daarom zetten we de volgende vier jaar in op de volgende ambities:

- Elke leerling heeft een vast aanspreekpunt, bij wie de leerling terecht kan en die de leerling hoort en ziet.
- De driehoek ouder-kind-school beschouwen we als 'de gouden driehoek' en die vormt de basis voor samenwerking op alle niveaus.
- Bij burgerschapsvorming besteden we nadrukkelijk aandacht aan actuele maatschappelijke thema's, zoals verharding, polarisatie en discriminatie.
- Tegelijk versterken we de veerkracht en weerbaarheid van leerlingen, zodat ze steviger in hun schoenen staan en leren omgaan met tegenslagen.
- We zijn duidelijk in onze verwachtingen over gedrag, communicatie en afspraken. We spreken deze verwachtingen ook naar elkaar uit binnen 'de gouden driehoek'.

Strategisch thema 3

Verantwoordelijk werkgeverschap met oog voor ontwikkeling

Er is sprake van krapte op de arbeidsmarkt en de manier waarop we aankijken tegen de balans tussen werk en privé verandert, net als het aanzien van het beroep van docent. Tegelijk verwachten ouders, werkgevers en de politiek steeds meer van het onderwijs. Dat staat op gespannen voet met elkaar en kan leiden tot een grotere werkdruk en mogelijk afhaken van onderwijspersoneel. In die dynamiek wil IVO Deurne aantrekkelijk zijn en blijven voor huidige en toekomstige werknemers.

We hebben dit geconcretiseerd in de volgende zeven ambities:

- We creëren ontwikkeltijd voor werkgroepen en professionele leergemeenschappen door ons onderwijs anders te organiseren.
- We doen recht aan de kracht en kwaliteiten van elke medewerker, waarbij we rekening houden met behoeften en verwachtingen.
- Als school- en teamleiders zetten we ons in om medewerkers te steunen, te stimuleren en te inspireren. Daarbij kijken we ook buiten de grenzen van de eigen school.
- Extra aandacht gaat uit naar adequate begeleiding van nieuwe medewerkers en zorg voor medewerkers die op meerdere deelscholen werken.
- We bieden goede arbeidsvoorwaarden: de harde kant is in orde en we maken passende afspraken over de zachte kant, zoals autonomie, betrokkenheid, eigenaarschap, verantwoordelijkheid en ontwikkelmogelijkheden.
- We onderhouden duurzaam contact met stagiaires en oud-leerlingen, in het bijzonder met diegenen die een lerarenopleiding volgen.
- We geven concreet invulling aan diversiteit en inclusiviteit.

Strategisch thema 4

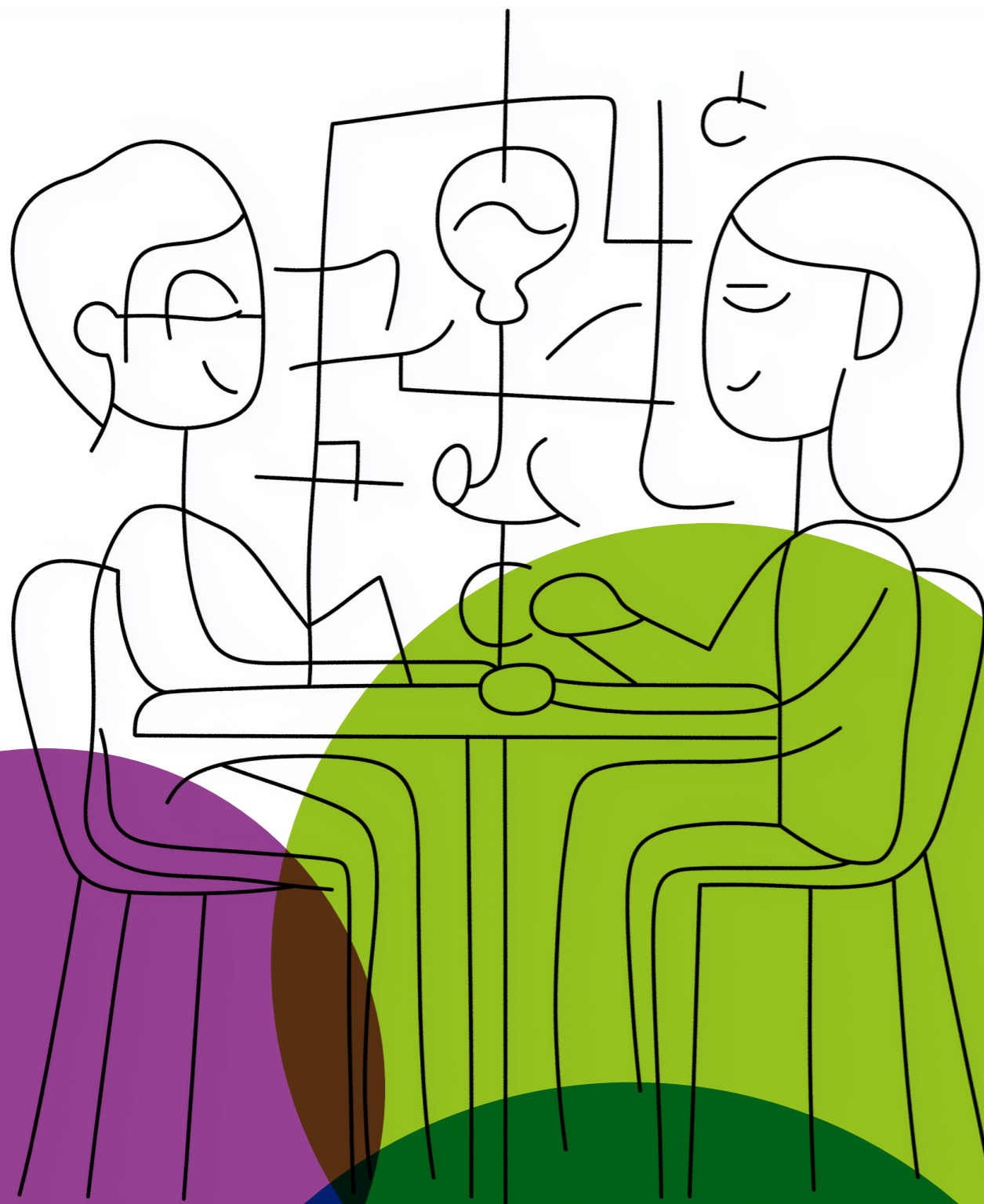
Constructieve samenwerking met oog voor mens & maatschappij

Willen we onze leerlingen kunnen voorbereiden op een zinvolle toekomst, dan moeten we samen optrekken. Dit doen we niet alleen binnen IVO Deurne met elkaar en met andere scholen binnen OMO, maar ook met leerlingen en ouders, met (welzijns)organisaties en werkgevers. 'De gouden driehoek' ouder-kind-school is essentieel. Daaromheen bevinden zich de organisaties en bedrijven, die een brug vormen naar de praktijk. Door deze samenwerking kunnen we onze leerlingen bieden wat ze nodig hebben om te groeien en in de maatschappij een rol in te nemen die past bij hun ambities en talenten.

In de komende vier jaar willen we dan ook aan de slag met de volgende ambities:

- We versterken de verbinding tussen de deelscholen, maar ook met andere scholen (po-vo-mbo-hbo-wo) en (welzijns)organisaties, waarbij samenwerking en begeleiding van leerlingen centraal staan.
- We moedigen leerlingen aan om constructief bij te dragen aan de (lokale) samenleving in een rol die hen past.
- We benutten onze positie tussen Brainport en Greenport en gaan duurzame partnerschappen aan met bedrijven, niet alleen om contextrijk leren te versterken, maar ook om stageplaatsen en werkplekken te realiseren voor loopbaanoriëntatie.





Onderwijs- kundig beleid **03**

Pedagogisch & didactisch beleid

Pedagogisch klimaat

Goed onderwijs valt of staat met een goed pedagogisch klimaat. Er zijn veel omgevingsfactoren van invloed op het welbevinden van de leerling. Dat welbevinden heeft weer direct invloed op de leerprestaties en de ontwikkeling van de leerlingen. Voor ons zijn daarbij twee elementen van essentieel belang: veiligheid en leerervaringen.

We bieden onze leerlingen veiligheid. Door sensitief te reageren hebben docenten een positieve invloed op de ontwikkeling van de leerlingen. Dat betekent dat we alert zijn op signalen van leerlingen en we reageren daar adequaat op. Stress heeft nadelige gevolgen voor de ontwikkeling en proberen we te voorkomen. We moeten niet alleen aandacht hebben voor de leerlingen, maar ze ook vertrouwen geven, ze met respect behandelen en ze leren ook aandacht voor elkaar te hebben. Ook willen we dat leerlingen weten waar ze aan toe zijn, dus we geven ze duidelijke regels die voor iedereen gelden.

Daarnaast bieden we leerlingen de mogelijkheid om positieve leerervaringen op te doen. De docent zorgt voor een veilige basis. Daardoor kan een leerling zich ontwikkelen, tijdens het leren en in interactie met zijn omgeving.

Contextgericht onderwijs

Met ons onderwijs willen we onze leerlingen voorbereiden op een zinvolle toekomst. Dat doen we met contextgericht onderwijs. Dat betekent dat leerlingen leren oplossingen te bedenken voor problemen die ze in het dagelijks leven kunnen tegenkomen. Ze leren samen te werken. Ze leren dat je taken op verschillende manieren kunt aanpakken en ze leren dat er meerdere oplossingen voor eenzelfde probleem kunnen zijn. We sluiten daarbij aan bij de maatschappelijke context.

Op die manier is het onderwijs voor onze leerlingen relevant en betekenisvol. In welke onderwijstijd en met welke vakken we dat doen, is uitgebreid te lezen in onze lessentabellen. Daarbij voldoen we aan de eisen van de Inspectie van het Onderwijs. De lessentabellen zijn te vinden in de schoolgidsen van respectievelijk het Sprongcollege, het Hub van Doornecollege, het Alfrinkcollege en het Peellandcollege.

Doorlopende leerlijnen

Met doorlopende leerlijnen willen we dat de lesstof naadloos op elkaar aansluit. Die aansluiting vinden we op drie niveaus: op de verschillende onderwijstypen, op de leerjaren per vak en op de deelscholen. Dit betekent dat de overgang van basis- naar voortgezet onderwijs probleemloos kan verlopen, dus dat leerlingen uit het primair onderwijs goed zijn voorbereid op het onderwijs van IVO Deurne.

We investeren in een warme landing bij ons op school, door introductie-activiteiten en kennismakingsmomenten te organiseren. We werken met vaste teams van docenten en begeleiders in de onderbouw. We bereiden onze leerlingen voor op het vervolgonderwijs. Dat doen we niet alleen: we werken samen met onze partners van verschillende schooltypen om deze doorlopende leerlijnen mogelijk te maken.

Die leerlijnen lopen ook in de school zelf door. Elke vakgroep stelt een vak(werk)plan samen, waarin per jaar staat beschreven wat de leerlingen leren. Op die manier zorgen we ervoor dat parallelle groepen dezelfde lesstof krijgen en dat ze voorbereid zijn op het volgende leerjaar. Bovendien kunnen leerlingen zo hun eigen ontwikkeling en groei goed zien.

Tot slot zorgen we voor een doorlopende lijn tussen de verschillende deelscholen. Leerlingen kunnen altijd doorstromen. Dat betekent dat ze hun opleiding op een andere deelschool kunnen voortzetten. Daarbij spelen schakelgroepen een belangrijke rol. Hoe we de doorlopende leerlijnen op IVO Deurne concreet vormgeven, is in de *doorstroomnotitie (3)* te lezen.

Taal en rekenen

In de wet Referentieniveaus Nederlandse taal en rekenen staat wat leerlingen moeten kennen en kunnen op het gebied van taal en rekenen. Het vorige taal- en rekenbeleid is omschreven naar een *beleidsplan basisvaardigheden (4)*, waarin taal, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid een eigen hoofdstuk hebben. In het taal- en rekenbeleid staat hoe we deze kerndoelen en referentieniveaus bereiken.

Instromende NT2-leerlingen krijgen eerst een uitgebreide intake, waarna ze geplaatst kunnen worden in een taalbadklas. Daarna krijgen ze wekelijks taallessen, onder coördinatie van een gecertificeerde NT2-docent en we blijven deze leerlingen begeleiden en volgen, zodat ze de taalachterstanden kunnen inhalen.

Zicht op leerlingen

De leerlingen worden met het leerlingvolgsysteem van Magister gemonitord. Met behulp van deze data maken we ook per cohort analyses. Die vormen de basis voor gesprekken met de vaksecties, leerlingbesprekingen, rapportvergaderingen en mentoroverleggen. Op die manier bekijken we wanneer we de leerlingen extra ondersteuning of verdieping kunnen aanbieden.



Aanbod & ondersteuning

Onze leerlingen moeten te allen tijde kunnen blijven leren, ook als het even niet zo goed gaat. Voor leerlingen die dat nodig hebben, is er daarom extra zorg, steun of begeleiding. In de *schoolondersteuningsprofielen (5)* van de deelscholen staat precies beschreven wat de taken zijn van onze specialisten, zoals de leerlingcoördinator, ondersteuningscoördinator, mentor, intern begeleider, orthopedagoog, leerlingcoach, doorstroomcoach, vertrouwenspersoon, antipestcoördinator, aandachtsfunctionaris, remedial teacher, autismebegeleider en dyslexiecoach. We zien dat het aantal ondersteuningsvragen van leerlingen groeit en de complexiteit ervan toeneemt. Dit vraagt om een flexibele en adequate ondersteuningsstructuur. Het belangrijkste doel van ons ondersteuningsstelsel is voorwaarden scheppen die het leren mogelijk maken.

Daarbij moet de ondersteuning van leerlingen zo efficiënt mogelijk zijn. De teamleiders zijn verantwoordelijk voor het onderwijs en de begeleiding van alle leerlingen op hun deelschool. Door een heldere taakverdeling en duidelijk afgebakende verantwoordelijkheden kunnen we snel anticiperen op een ondersteuningsaanvraag. Daar staan we niet alleen voor. Ons ondersteuningsteam werkt samen met o.a. de GGD, GGZ en de gemeente.

Burgerschap

Algemeen

We vinden het belangrijk dat onze leerlingen persoonlijk betrokken zijn bij de samenleving. De relatie met de maatschappij willen we met ons burgerschapsonderwijs vergroten. We discussiëren samen over kernbegrippen als vrijheid, gelijkwaardigheid, verantwoordelijkheid, solidariteit en tolerantie en wat deze begrippen betekenen in de leefwereld van onze leerlingen. We denken hier ook over na vanuit levensbeschouwelijk en ethisch perspectief. Dit doen we onder andere in themaweken, die op onze scholen zijn uitgebreid of in ontwikkeling zijn.

Om de activiteiten en belangrijke bouwstenen rondom burgerschap een duidelijke plek te geven binnen ons curriculum en daarbij de rol die leerlingen hierin spelen, te benoemen en te borgen, werken we met een burgerschapskalender. De bewustwording die we hiermee creëren, zorgt ervoor dat leerlingen beter leren kijken naar hun rol in de maatschappij. Onze leerlingen leren hierdoor de actuele maatschappelijke werkelijkheid en alles wat daarin gebeurt, begrijpen (hoe zit het?). Vervolgens moeten ze die kunnen waarderen en beoordelen (wat vind ik ervan?). Ze moeten leren standpunten in te nemen en die te onderbouwen met behulp van veelzijdige informatie. Deze vaardigheden zijn zowel doel als middel.

Basisvaardigheid burgerschap: de kunstroute

De IVO-scholen liggen midden in het hartje van Deurne en zijn onderdeel van de regio De Peel. Hoewel onze scholen al decennia een vaste waarde zijn in deze mooie omgeving, is de tijd niet stil blijven staan. Onze omgeving verandert en dat maakt het ook extra spannend. De landbouw verandert in onze agrarische omgeving. Met een groeiende erkenning van het belang van natuurbehoud, zijn er inspanningen geleverd om delen van De Peel te herstellen en te behouden. De Peel heeft zich ontwikkeld tot een aantrekkelijke bestemming voor recreatie en toerisme. Gezien de lage ligging van De Peel is waterbeheer de laatste tijd van groot belang. Daarnaast is onze omgeving geen eiland en ervaren we de invloeden van mensen uit de regio elke dag. Een veranderende omgeving is mooi, spannend, boeiend, roept vragen op en brengt ons in verwondering.



Kwaliteitsborging

We werken met duidelijke doelen voor ons burgerschapsonderwijs passend bij en afgestemd op onze doelgroep. We meten deze doelen middels de vragenlijsten van Rovict. Deze lijsten zijn speciaal aangepast voor onze doelgroep om zo de juiste data te verwerven. Daarnaast werken we met een gevalideerd zelfevaluatie-instrument.

Veiligheid

Kunst kan een venster zijn naar verschillende culturen en tradities. Kunst kan empathie opwekken door de kijker in staat te stellen zich in te leven in de ervaringen van anderen. Kunst heeft vaak betrekking op menselijke ervaringen, zoals liefde, wensen, verwachtingen, vreugde en hoop.

Tijdens de jaarlijkse kunstroute is er op de vier IVO Deurne-scholen een kunstexpositie te zien met werken van onze leerlingen. Dit kan zijn in de vorm van schilderijen, tekeningen, sculpturen, gedichten en filmmateriaal. Elke penseelstreek, elke foto en elke sculptuur vertelt niet alleen een verhaal over de Peel, maar roept ook vragen op over onze rol als burgers in deze dynamische samenleving. Wat betekent het om verantwoordelijkheid te nemen voor de natuurlijke omgeving? Hoe kunnen we als burgers bijdragen aan het behoud van cultureel erfgoed en tegelijkertijd openstaan voor vernieuwing?

Om een veilige omgeving te bieden aan onze leerlingen en medewerkers hebben we duidelijke afspraken gemaakt over hoe we omgaan met pesten, discriminatie, ongewenst seksueel gedrag, agressie en geweld, ongewenst bezoek in en rond de school, calamiteiten, begeleiding van thuiszitters, medisch handelen en overlijden. We doen er alles aan om vervelende, lastige of moeilijke situaties voor onze leerlingen en onze medewerkers te voorkomen. Soms lukt dat, soms ook niet. Het is goed dat we voor die situaties een compleet en gedegen plan hebben. Onderdelen uit ons *veiligheidsplan (6)*, zoals het pestprotocol, vindt u op onze website.

Personeels- beleid 04

Werkgeverschap is een van onze strategische thema's. Ons personeel is onze kracht. Hoe we daar verantwoordelijk mee om gaan, is te lezen in het hoofdstuk strategische thema's.

Bevoegdheid & bekwaamheid

In een professionele leergemeenschap werken goed en breed opgeleide medewerkers. Daarom investeren we in de continue ontwikkeling van al onze medewerkers om hun bekwaamheid op peil te houden.

Oog voor de medewerkers

Oog voor elkaar

We hebben plezier in het werk omdat we het samen doen. De sfeer op onze scholen is goed en het onderling contact prettig. Dat is van grote waarde voor ons personeelsbeleid.

Eind 2023 zijn de resultaten van het nieuwe medewerkersonderzoek bekend geworden. Over de hele linie scoort IVO Deurne goed. Met deze resultaten zijn we dan ook tevreden. We vinden het belangrijk dat onze medewerkers tevreden

zijn, omdat het een voorwaarde is om goed te kunnen functioneren. Daarom doen we ons best om deze tevredenheid te behouden. Dat doen we onder andere door onze gesprekkencyclus, waarin we minimaal één keer per jaar uitgebreid met onze medewerkers spreken in 'het goede gesprek'.

We besteden aandacht aan mensen die zich op een of andere wijze onderscheiden in nog grotere inspanningen dan ons personeel al doet. Dit is terug te vinden in de *Notitie bewust belonen (7)*.

Oog voor innovatie

Zonder onderwijsinnovatie komen we niet vooruit. Dat staat momenteel dan ook hoog op onze agenda. We maken jaarlijks in de begroting ruimte voor het IVO Deurne-innovatiefonds, waarvoor innovatieve projecten worden gepitcht.

Elke deelschool kent haar eigen onderwijskundige ontwikkeling en er is ruimte voor innovatie. De wijze waarop dit vorm krijgt, kan per deelschool verschillen. De teamleiders hebben met hun teams de speelruimte om daarin de aanpak te kiezen die bij ze past. Vanuit de ambities van *Koers 2030* is de vraag hierbij: hoe organiseer je toekomstbestendig onderwijs in tijden van schaarste?

Oog voor aanstormend talent

IVO Deurne maakt onderdeel uit van de Academische Opleidingschool Zuidoost-Brabant (AOS). Die is in 2019 geaccrediteerd en de samenwerking binnen de AOS gaat goed. Het opleiden en begeleiden van stagiaires op IVO Deurne verloopt naar wens. Er zijn twee opleidingsdocenten en een onderzoekscoördinator. Onderzoek vindt ieder jaar plaats in lijn met de lopende school- en onderwijsontwikkeling.

Oog voor de rol van leiderschap

OMO verwoordt de visie op leiderschap op een inspirerende wijze: 'Onze leidinggevenden streven naar leiderschap dat het leren stimuleert. Dat doen ze met een nieuwsgierige, ondernemende en onderzoekende houding... de basis is altijd onderling vertrouwen, waarbij we elkaar professionele ruimte geven en ontwikkelen vanuit de verbinding.'

Deze visie sluit naadloos aan bij ons strategisch thema 'Verantwoordelijk werkgeverschap met oog voor ontwikkeling'.

Diversiteit

Wij geloven in diversiteit in de breedte zin van het woord. Op elke deelschool en bij bedrijfsvoering werken weer andere type medewerkers. Het sterke punt van onze teams is variatie. We zijn niet hetzelfde type mens, niet hetzelfde type docent en niet hetzelfde type begeleider. Juist de verscheidenheid aan opvattingen over het onderwijs maakt ons onderwijs sterker. Inzicht in die diversiteit zorgt voor een betere samenwerking.

Daarnaast houden we in de zoektocht naar nieuw personeel rekening met diversiteit. Dat geldt zowel voor de vakgroepen als voor de schoolleiding. Ook in de man-vrouwverhouding streven we naar een goede verdeling conform artikel 32d van de Wet op het voortgezet onderwijs.



Kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur

De directie van IVO Deurne stuurt de kwaliteitszorg aan. De uitvoering ervan is per deelschool in handen van de verantwoordelijke teamleider. Teamleiders met kwaliteitszorg in hun portefeuille vormen samen met de directie en kwaliteitsmedewerker de werkgroep kwaliteit. Zij komen vier keer per jaar bijeen. Alle activiteiten en maatregelen waarmee we de onderwijskwaliteit bewaken en verbeteren, via de PDCA-cyclus, staan in onze *Kwaliteitsagenda* (8). Daarnaast werken we jaarlijks met zelfevaluaties om de kwaliteit te borgen. Hiervoor gebruiken we onder andere een zelfevaluatie die is ontwikkeld volgens de werk- en denkwijze van de inspectie en die zich richt op de kwaliteitsgebieden 'Onderwijsproces', 'Veiligheid en Schoonklimaat', 'Onderwijsresultaten' en 'Sturen, Kwaliteitszorg en Ambitie'.

Op *Vensters voor Verantwoording* (9) staan per deelschool de inspectie-indicatoren. Door die in beeld te brengen volgen we de schoolresultaten op macroniveau. We hebben diverse bronnen om de beschikbare informatie te raadplegen. Vanuit AFAS en Magister is veel informatie beschikbaar. Naast Vensters gebruiken we het Magister Management Portal (MMP) om gegevens te analyseren.

Gegevens over de instroom, doorstroom en uitstroom van onze leerlingen zijn erg belangrijk om het ontwikkelingsproces van onze leerlingen in de gaten te houden. Per deelschool en per sector maken we hier per cohort leerlingenanalyses van. Die delen we vervolgens met onze docenten. De analyses van de instroomgegevens van een nieuw cohort leerlingen bespreken we in het POVO-overleg. Daarmee kunnen we de overgang van het primair naar het voortgezet onderwijs bewaken.

Naast de cijfermatige kwaliteit houden we ook het welbevinden van de medewerkers en de leerlingen goed in het oog. Via eLoo en de NPO-vragenlijsten verzamelen we informatie uit leerlingen en oudertevredenheidsonderzoeken en via Effectory (met alle OMO-scholen) zetten we medewerkersonderzoeken uit.

De inbreng van onze leerlingen vinden we overigens op meer vlakken van groot belang. We zijn erg blij met de vertegenwoordiging van onze leerlingen in de medezeggenschapsraad (MR), die onder meer het personeelsbeleid vastlegt.

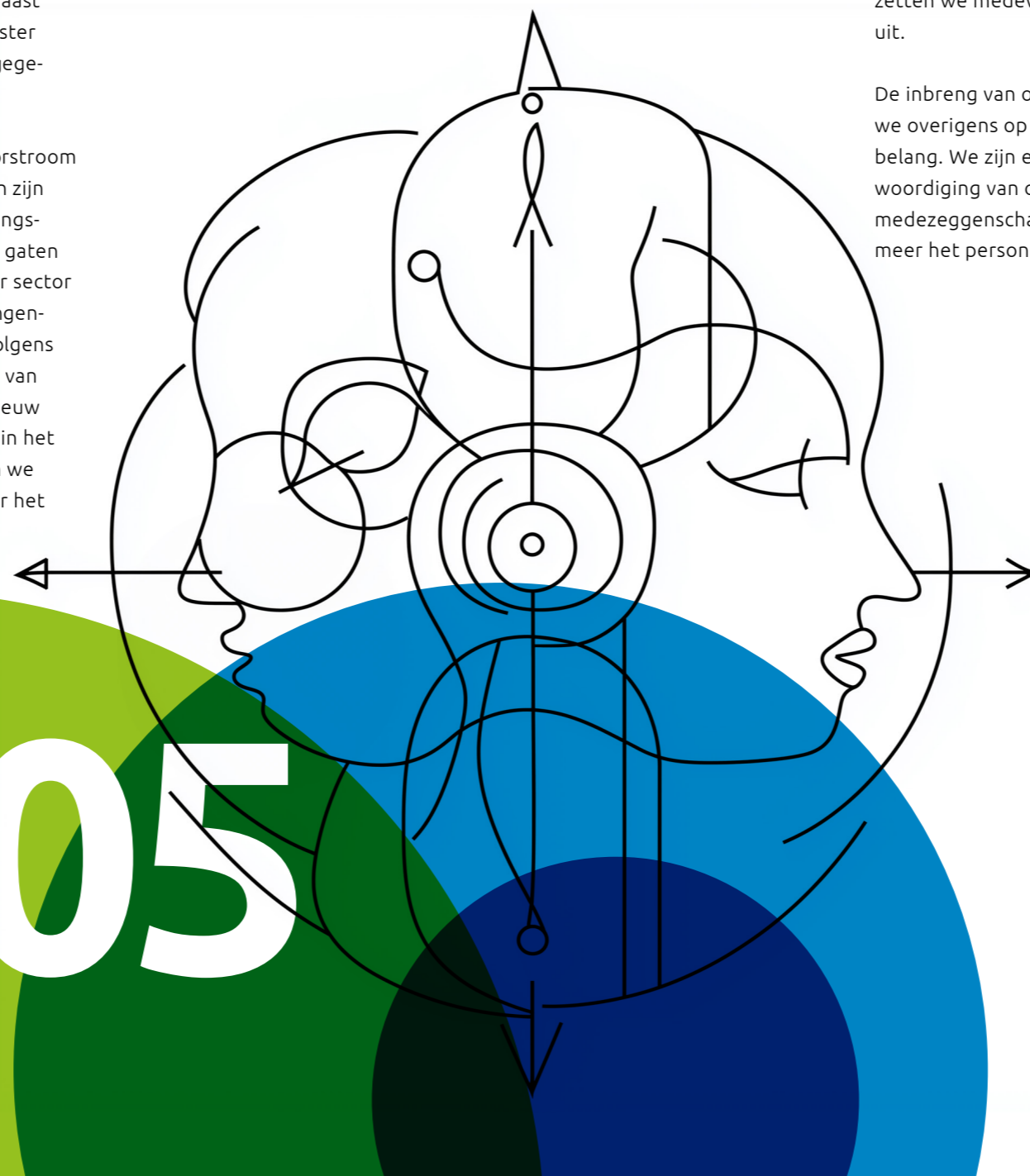
Daarnaast heeft iedere deelschool een eigen leerlingenraad. De deelschoolleerlingenraden ontmoeten elkaar zeker één keer per jaar en worden betrokken bij de regionale visitaties die door OMO in het leven zijn geroepen.

Verbeteringen

Evalueren is een essentieel onderdeel van onze kwaliteitszorg. Door te toetsen wat wel en niet goed gaat, kunnen we het goede behouden en verbeteringen doelgericht doorvoeren. Zoals hiervoor beschreven wordt ons onderwijs regelmatig geëvalueerd. De vakgroepen stellen jaarlijks vak(werk)plannen op en passen die aan waar nodig. Ook stellen we de examenprogramma's regelmatig bij en stemmen we de voorbereidende onderwijsprogramma's daarop af. De examensecretarissen buigen zich over de instrumenten voor zelfevaluatie van de VO-raad met betrekking tot examenprocedures en PTA's. Vervolgens koppelen ze daar verbeteracties aan. Ook organiseren ze een audit op de schoolexamens en stellen ze samen met de teamleiders het toetsbeleid op. Borging van de kwaliteit van toetsing en examinering is daarin een belangrijk onderdeel. Ook schrijven de examensecretarissen een jaarverslag dat besproken wordt in de werkgroep examencommissie.

Onderwijs-
kwaliteit

05





Bedrijfs-
voering

06

Toekomst- bestendige bedrijfsvoering

De vereniging OMO heeft duidelijke ideeën over een toekomstbestendige bedrijfsvoering. Daarbij gaat het om het efficiënter en effectiever inrichten van processen. De kracht van IVO Deurne zit in de mogelijkheid om de ondersteunende diensten in te richten volgens het principe: centraal waar het kan en decentraal waar het noodzakelijk is. Ook kijken we met een IVO Deurne-blik naar ons personeelsbestand. We kunnen niet alleen veel van elkaar leren, maar elkaar ook ondersteunen in tijden van schaarste.

Beleid en financiën gaan bij IVO Deurne hand in hand, zodat we een financieel gezonde school blijven, waarbij het uitgangspunt is dat het geld zoveel mogelijk naar het onderwijs gaat. We maken gebruik van ondersteunende systemen en processen, waarbij we de data gebruiken om de dagelijkse sturing van de scholen verantwoord vorm te geven. We zijn daarbij innovatief en spelen voortdurend in op de veranderingen om ons heen. Duurzaamheid gaat bij ons ook over huisvesting, inkoop en standaardisering.



Verwijzingen en bronnen

Verwijzingen

Er zijn wettelijk voorgeschreven onderdelen die in elk schoolplan terug moeten komen. Niet alle verplichte onderdelen konden we kwijt in de tekst zonder de leesbaarheid geweld aan te doen. De verwijzingen naar deze informatie zijn hieronder te vinden:

- Een uitgebreid beeld van onze school, met o.a. de in- door- en uitstroomgegevens is te vinden op scholenopdekaart.nl en op onze website.
- Ons toelatingsbeleid is te vinden op onze website www.ivo-deurne.nl.
- Ons toelatings-, verwijzings- en bevorderingsbeleid vindt u in onze Schoolgids. Die is te vinden op onze website www.ivo-deurne.nl.
- Ons VSV-beleid (in samenwerking met de regio Helmond-Peelland/ Eindhoven-Kempenland) vindt u op: Uitvoeringsprogramma VSV en JiKP 2020-2024 (naardejuisteplek.nl).

- Ten aanzien van sponsoring houden wij ons aan het convenant Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring van OMO (www.omo.nl).
- We hebben ons laten inspireren door een aantal documenten van OMO, namelijk: de notitie zingeving en goed onderwijs, het diversiteitsbeleid en de integriteitscode. Zie: www.omo.nl.
- Onze visie op duurzaamheid is een-op-een overgenomen van OMO (www.omo.nl).

Bronnen

- 1 OMO koers 2030
- 2 Manifest 'Ik ben omdat wij zijn'
- 3 Kenmerk 2023-004 Doorstroomnotitie IVO Deurne
- 4 Beleidsplan basisvaardigheden (in ontwikkeling)
- 5 Schoolondersteuningsprofielen deelscholen
- 6 Kenmerk 2023-009 Veiligheidsplan IVO Deurne
- 7 Kenmerk 2023-008 Notitie beoordelen, bewust belonen en de wachtkamer
- 8 IVO Deurne Kwaliteitsagenda
- 9 Vensters voor Verantwoording (zie scholenopdekaart.nl)

