



Leren met aandacht

Schoolplan
2020 - 2024



Gegevens school en bestuur

Bestuur en management

Alle deelscholen van IVO Deurne hebben dezelfde tweekoppige directie, bestaande uit een rector en directeur. Samen zijn ze verantwoordelijk voor alle beleidsterreinen, met de rector als eindverantwoordelijke. De rector is verantwoordelijk voor strategisch (onderwijs)beleid, personeelsbeleid en financiële zaken. Zij rapporteert rechtstreeks aan de voorzitter van de raad van bestuur van OMO, een vereniging van middelbare scholen in Noord-Brabant, waar IVO Deurne onderdeel van is.

IVO Deurne heeft een raad van advies. Hierin zitten personen die bij onze school betrokken zijn. De raad denkt mee over ontwikkelingen binnen de school en vormt een klankbord voor de directie.

Het strategisch beleid van vereniging Ons Middelbaar Onderwijs voor de komende jaren is vastgelegd in Koers 2023: Onderwijs met overtuiging.

U vindt het plan op www.omo.nl. U vindt hier ook het jaarverslag.

Instelling Voortgezet Onderwijs Deurne (IVO Deurne)

Adres: Burg. Roefslaan 9, Deurne
Website: www.ivo-deurne.nl
Telefoon: 0493-353470
Mail: info@ivo-deurne.nl

Directie IVO Deurne

Rector: mevr. E. Oegema, rector
Directeur: dhr. R. van Deursen

Raad van Advies

Voorzitter: dhr. J. Ragetlie
Secretaris: mevr. A. van der Sterre
Leden: dhr. D. van der Meijden, mevr. J. Ketelaar,
dhr. G. Lutters, dhr. R. Bogman
Correspondentieadres: Raad van Advies, postbus 19, 5750 AA Deurne

De raad van bestuur van OMO

Voorzitter: dhr. J. Kusters
Correspondentieadres: Postbus 574, 5000 AN Tilburg
Telefoon: 013-5955500
Mail: omo@omo.nl



Inhoud

1	Inleiding	5
2.	Kaders	6
2.1	Koers 2023	6
2.2	Onze leerlingen	7
2.3	Tevredenheid	7
2.4	Prognose	7
2.5	Begrotingsperspectief	8
2.6	Totstandkoming schoolplan	8
3	Speerpunten	11
3.1	Onderwijskwaliteit	11
3.2	Pedagogisch klimaat	11
3.3	Duurzaamheid	12
3.4	Professionele cultuur	12
3.5	Partnerschap	13
4	Onderwijskundig beleid	14
4.1	Onderwijsvisie	14
4.2	Onderwijsaanbod	17
4.3	Pedagogisch klimaat	19
4.4	Veiligheid	20
4.5	Begeleiding en ondersteuning	20
5	Personeelsbeleid	21
5.1	Professionele leergemeenschap	21
5.2	Professionalisering	22
5.3	Diversiteit	24
6	Kwaliteit	25
6.1	Kwaliteitszorg	25
6.2	Verbeteringen	26
6.3	Tevredenheid	26
6.4	Tot slot	26
6.5	Verwijzingen en bronnen	27



1. Inleiding

Het maken van het schoolplan verliep net zo dynamisch als onze school zelf is. De dynamiek van de vier deelscholen maakt IVO Deurne een kleurrijke en veerkrachtige school. We zijn er trots op dat ons schoolplan dat weerspiegelt. Met onze leerlingen, medewerkers en partners hebben we vooruit kunnen kijken. We hebben een plan gemaakt voor de komende vier jaar, waaraan we met z'n allen zullen blijven werken. Dat hebben we zo goed kunnen doen doordat onze basis goed is. En doordat het van ons samen is.

Als we terugkijken op de afgelopen jaren, kunnen we heel tevreden zijn. De resultaten van het onderwijs op de deelscholen zijn goed. De slagingspercentages van de examenklassen zijn van alle deelscholen ruim boven de 90%. Ook de tevredenheidscijfers zijn goed, zowel die van onze leerlingen als die van hun ouders. Desalniettemin investeren we de komende jaren in de ontwikkeling en innovatie van ons onderwijs. We geloven erin dat kwalitatief goed onderwijs niet statisch maar voortdurend in beweging is. En we willen dat die kwaliteit hoog is. Bovendien willen we dat de deelscholen een eigen, stevig doordacht onderwijskundig concept hebben staan. En in de regio moet er wat te kiezen zijn. De ruimte die de deelscholen van IVO Deurne daarvoor krijgen, bepaalt de diversiteit en kleuring binnen onze scholengemeenschap. Voor onze hele school geldt: hoe groter de betrokkenheid, hoe beter de kwaliteit van ons onderwijs.

Onze medewerkers zorgen voor een veilig pedagogisch klimaat waarin leerlingen gestimuleerd worden om te leren en hun eigen persoonsvorming te ontwikkelen. We vragen dan ook veel van onze collega's. De komende jaren gaan we werken aan onze professionele cultuur, waarbij er aandacht is voor elkaar, voor datgene wat goed gaat en voor datgene wat beter kan of beter moet. We modelleren onze organisatie en de manier waarop we met elkaar samenwerken door te werken aan teamontwikkeling. Daarvoor moeten we van elkaar leren, elkaar feedback geven en investeren in scholing.

Onze school moet een onmiskenbare plek in de regio innemen. IVO Deurne is een regioschool die midden in de samenleving staat. Dat moet nadrukkelijk terugkomen in de samenwerking met onze partners uit zowel het bedrijfsleven als van de overheid, met de toeleverende scholen (po), collega VO scholen, het samenwerkingsverband en met de vervolgopleidingen in het mbo, hbo en wo.

Ik ben trots op het proces dat we als school met elkaar en met alle belanghebbenden hebben doorlopen op weg naar dit plan. Onze leerlingen, hun ouders, onze medewerkers, de schoolleiding, externe partners en in het bijzonder de collega's in de regiegroep hebben hiervoor belangrijke bijdragen geleverd. Dankzij hun betrokkenheid en enthousiasme hebben we een plan kunnen ontwikkelen dat van ons allemaal is. De komende jaren bouwen we op basis van dit plan aan een nog mooiere school dan deze nu al is.

Elke Oegema
Rector



2. Kaders

In dit hoofdstuk beschrijven we de kaders voor het beleid van IVO Deurne. Ten eerste beschrijven we de strategie van Ons Middelbaar Onderwijs, het bestuur waar IVO Deurne onder valt. Vervolgens is beschreven welke analyses zijn gemaakt om tot een passende ambitie te komen voor IVO Deurne. Ook is het begrotingsperspectief opgenomen. Tot slot beschrijven we hoe ons schoolplan tot stand is gekomen.

2.1 Koers 2023

Onder het motto 'Ontwikkelen doe je samen' heeft vereniging Ons Middelbaar Onderwijs een nieuw strategisch beleidsdocument opgesteld: Koers 2023¹. De rode draad hierin is: om jezelf te ontwikkelen, heb je elkaar nodig. Je komt verder als je van en met elkaar leert en als je elkaar ruimte geeft om goed samen te leven.

Goed onderwijs betekent voor de ontwikkeling van onze leerlingen:

- Je leert van en met anderen.
- Je wordt uitgedaagd om kritisch en creatief na te denken.
- Je wordt gestimuleerd om dingen niet zomaar aan te nemen, maar zelf te onderzoeken.
- Je leert om met anderen te leven en te werken.
- Je verwerft kennis om op een goede manier te handelen, dingen te maken, te communiceren en te analyseren. Je leert nadenken over vragen en problemen uit het gewone leven. Er zijn verschillende manieren om iets te leren. Je kiest de weg die voor jou het beste werkt.
- Je leert nadenken over wie je bent, wat je doet en wat je wilt bereiken.
- Je leert je eigen ambities en talenten te waarderen en je zoekt wegen om deze te ontplooien.
- Je leert hoe je leiding geeft, ook aan jezelf. Je leert om vanuit jouw individuele mogelijkheden positief om te gaan met anderen en jezelf. Je leert bovendien om met teleurstellingen om te gaan.
- Je wordt mediawijs. Dat wil zeggen dat je leert hoe je digitale technologie slim en verantwoord gebruikt. Je leert bovendien om te gaan met de negatieve aspecten van sociale media.
- Je wordt je bewust van hoe mensen met elkaar omgaan. Je krijgt oog voor de verhoudingen tussen landen en culturen in de wereld.

De identiteit van onze vereniging is uitgewerkt in de basisbegrippen goed onderwijs, goed mens, goed leven en goed handelen. Deze is te vinden in de notitie Zingeving & goed onderwijs (OMO, november 2018)².

¹ en ² zie respectievelijk bijlage 1 en 2



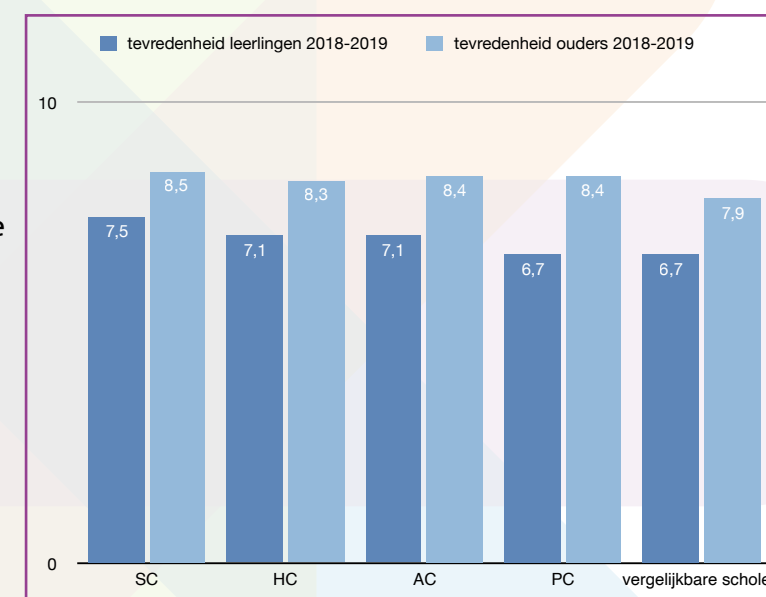
2.2 Onze leerlingen

Onze school is een echte regioschool. Meer dan de helft van onze leerlingen komt uit Deurne. Daarnaast komen leerlingen uit de regiogemeenten. In nevenstaande tabel is te zien waar de leerlingen vandaan komen³.

huidige populatie leerlingen	pro-vmbo		havo-vwo		totaal	
Deurne	757	52%	649	59%	1406	55%
Helmond	233	16%	100	9%	333	13%
Gemert-Bakel	141	10%	99	9%	240	9%
Peel en Maas	93	6%	114	10%	207	8%
Asten	153	10%	48	4%	201	8%
Venray	47	3%	57	5%	104	4%
Horst aan de Maas	22	2%	23	2%	45	2%
Someren	12	1%	7	1%	19	1%
overig	8	1%	8	1%	16	1%
totaal	1466		1105		2571	

2.3 Tevredenheid

We zijn erg trots op onze tevredenheidscijfers⁴. Zowel onze leerlingen als hun ouders zijn tevreden met onze school. Daarbij scoren we hoger dan het gemiddelde van vergelijkbare scholen. Ook over de slagingspercentages van examenklassen die ruim boven de 90% liggen, zijn we heel tevreden. Evenals de uitstroom van onze Pro leerlingen naar arbeid. Voor alle gegevens van al onze deelscholen verwijzen we graag naar onze factsheets.



2.4 Prognose

Het leerlingenaantal zal de komende jaren iets afnemen. Voor de leerlingenprognose zijn gegevens verzameld van de gemeenten Astén, Deurne, Geldrop-Mierlo, Someren, Gemert-Bakel en Helmond. Alle cijfers en gegevens voor de periode van 2020 tot 2034 voor IVO Deurne vindt u hier⁵.

leerlingenprognose	2020	2021	2022	2023	2024	2025
leerjaar 1	522	522	525	525	504	501
leerjaar 2	527	530	530	533	533	512
leerjaar 3	554	545	549	549	552	552
leerjaar 4	597	565	556	560	560	563
leerjaar 5	250	239	226	222	224	224
leerjaar 6	72	74	71	67	65	66
totaal	2522	2475	2457	2356	2438	2418

^{3,4} en ⁵ zie respectievelijk bijlage 3, 4 en 5

2.5 Begrotingsperspectief

De school is financieel gezond en probeert die uitgangspositie de komende jaren te gebruiken om investeringen te doen om de school toekomstbestendig te maken. Dit betreffen investeringen in onderwijsinnovatie, extra formatie voor ondersteuning (zorg), vernieuwing van de uitstraling van de school in marketing en communicatie, ICT en onderhoud en klimaat in de gebouwen.

We kunnen anticiperen op de geleidelijke krimp van leerlingenaantallen als gevolg van demografische krimp. De komende jaren zal een deel van het personeel hun pensioengerechtigde leeftijd bereiken en zodoende is er voldoende natuurlijk verloop om de verwachte krimp in de formatie op te vangen.

De reserves zijn voldoende en de komende jaren kunnen we fluctuaties in leerlingaantallen deels opvangen door een beroep te doen op deze reserves. Of de ondersteuningsstructuur die wij voor onze leerlingen hebben op dit niveau gehandhaafd kan blijven, zal afhangen van de uitkomsten van de evaluatie passend onderwijs. Op basis van deze evaluatie zal blijken of de verevening voor ons samenwerkingsverband doorgezet zal worden. Als dat het geval is, zal er veel minder ruimte zijn in de formatie voor de ondersteuning van onze leerlingen die extra zorg of ondersteuning nodig hebben.

De gebouwen van het Alfrinkcollege, het Sprongcollege en van de staf zullen de komende jaren vervangen worden door nieuwbouw. De programma's van eisen zijn gereed en de aanbesteding voor architecten is gestart. De nieuwe gebouwen worden medio 2023 opgeleverd.

2.6 Totstandkoming schoolplan

Dit schoolplan is in samenspraak met de medewerkers en andere belanghebbenden van IVO Deurne tot stand gekomen. Dit is in drie stappen gebeurd. De eerste stap was inventariseren. Daarvoor is een regiegroep samengesteld met vertegenwoordigers uit de directie, kerngropleiders en medewerkers van zowel het onderwijspersoneel (OP) als het onderwijsondersteunend personeel (OOP).

Voor de tweede stap, de dialoog, hebben er naast overleg met de regiegroep ook werkbijeenkomsten met de medewerkers plaatsgevonden. We zijn in gesprek gegaan over de speerpunten die centraal staan in het nieuwe schoolplan. Er zijn dialoogsessies gevoerd met de schoolleiding, ouders, externe partners en leerlingen. Tot slot hebben we in deze fase gebruikgemaakt van de digitale tool Qdialogue.

Het ontwikkelen van het fysieke plan was de derde stap. Daarvoor is wederom de regiegroep betrokken. Ook hebben we de belangrijkste punten uit ons schoolplan grafisch vormgegeven op een poster. Zowel de poster als het gehele schoolplan is voor de definitieve vaststelling besproken in de schoolleiding, in de medezeggenschapsraad (mr) en met de bestuurder van OMO.





Alfrinkcollege

Kennis vergroot je wereld

3. Speerpunten

Onze ambitie is kort en krachtig: IVO Deurne is de beste school in de omgeving. We willen een goed bekendstaande regioschool in Deurne en omstreken zijn. De komende jaren ligt voor ons het accent op onderwijskwaliteit, pedagogisch klimaat, duurzaamheid, professionele cultuur en partnerschap. In dit hoofdstuk beschrijven we deze speerpunten, die richting geven aan onze ambitie. Een samenvatting van deze speerpunten staat op onze poster⁶.

3.1 Onderwijskwaliteit

Onze school begeleidt leerlingen tot zelfbewuste jongeren die een leven lang leren.

Het doorlopen van een schoolcarrière op IVO Deurne levert leerlingen meer op dan alleen een diploma. We hebben als ambitie dat we onze leerlingen de kennis, vaardigheden en houding aanleren die hen in staat stellen om ook de rest van hun leven te blijven leren. We willen dat leerlingen zelf verantwoordelijkheid leren nemen voor hun eigen leerproces en hun eigen keuzes kunnen maken. Dat ziet er voor iedere leerling anders uit. We versterken de doorgaande lijnen en we spreken hoge verwachtingen uit.

Voor onze hele school geldt: hoe groter de betrokkenheid, hoe beter de kwaliteit van ons onderwijs. We willen onze leerlingen beter leren kennen en meer tijd voor ze hebben in de les. Daardoor kunnen we meer aansluiten bij de behoeften van onze leerlingen. Als leerlingen zich goed en veilig voelen, leren ze beter. Dat geldt ook voor onze medewerkers. Als iedereen zichzelf kan zijn, kun we makkelijker met elkaar in gesprek. Door intervisie wordt ons onderwijs bovendien beter. Daarvoor moeten we elkaar kunnen aanspreken.

3.2 Pedagogisch klimaat

Onze leerlingen leren verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen ontwikkeling.

Onze medewerkers zorgen voor een veilig pedagogisch klimaat waarin leerlingen gestimuleerd worden om te leren en hun eigen persoonsvorming te ontwikkelen. We hebben veel vertrouwen in onze leerlingen. We geloven dat ze zelf keuzes moeten leren maken, al vraagt dat om een aanscherping van het pedagogisch-didactisch klimaat en het handelingsrepertoire van docenten. De uitgebreide ondersteuningsstructuur maakt duidelijk welke hulp er voor de leerling beschikbaar is. Onze medewerkers kennen onze leerlingen en kunnen hen zodoende beter begeleiden bij hun persoonlijke groei. We besteden veel tijd en aandacht aan het welbevinden van onze leerlingen en bieden ze vertrouwen en veiligheid. We leren ze om oog te hebben voor elkaar, maar ook zeker voor zichzelf. Op die manier kunnen leerlingen op hun eigen niveau leren, van kennis tot sociale vaardigheden. Daarbij zijn de lijnen kort: naar ouders, de mentor en naar andere begeleiders. Het resultaat is dat leerlingen trots zijn op de ontwikkeling die zij op onze school doormaken.

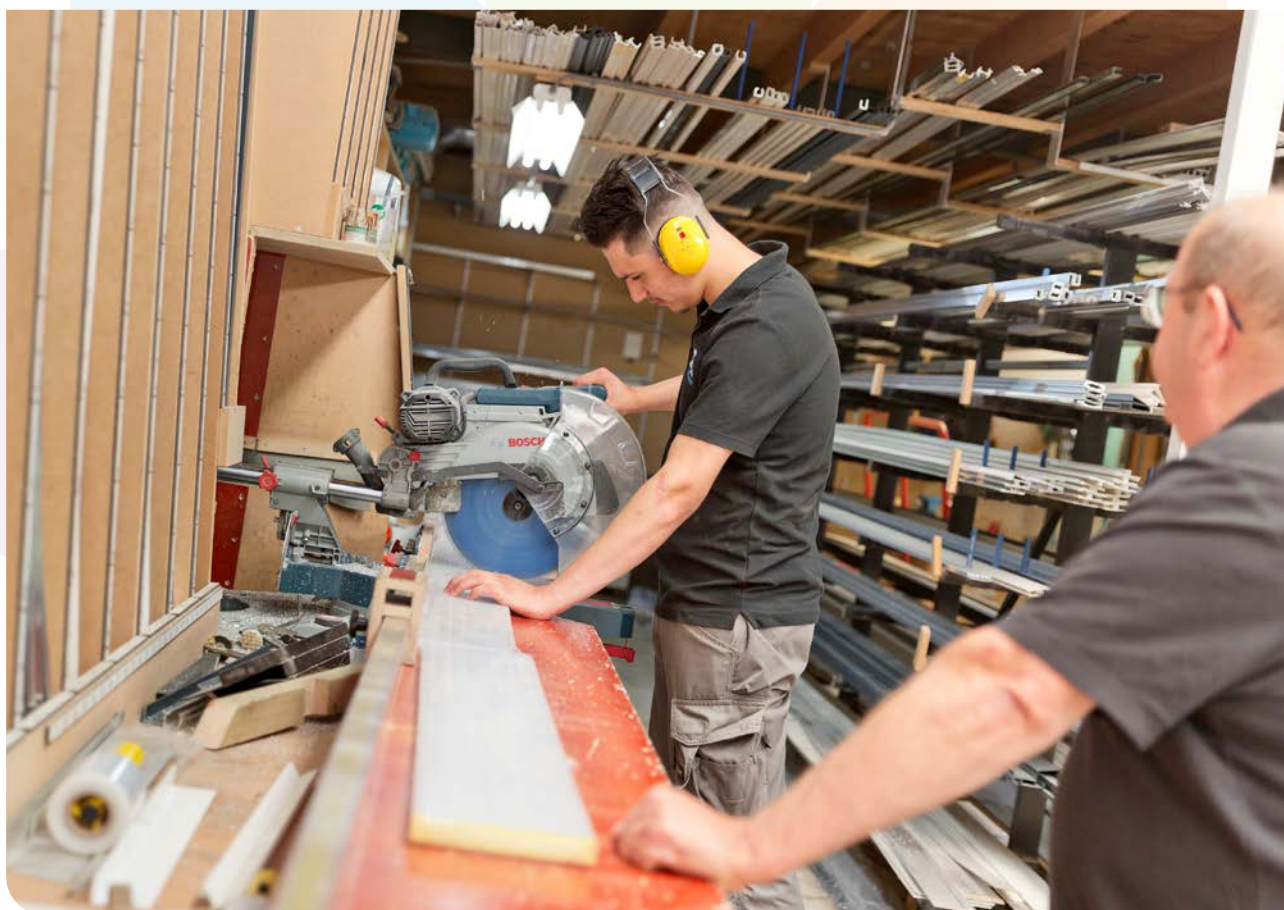
⁶ zie bijlage 6

3.3 Duurzaamheid

Op onze school leren leerlingen hoe ze kunnen bijdragen aan de wereld.

Samen zorgen we goed voor de wereld waarin we leven. We scheiden ons afval, we zijn ons bewust van onze ecologische voetafdruk en organiseren concrete verduurzamingsacties. De school geeft daarvoor het goede voorbeeld; we laten zien hoe we ons gedragen in een gezonde maatschappij en we zorgen goed voor ons gebouw en onze omgeving.

Maar duurzaamheid is meer dan zorgen voor het milieu alleen. Beslissingen die we nu nemen, moeten ook op termijn waardevol zijn. Zo kiezen we voor duurzame nieuwbouw en ontwikkelen we onderwijs en beleid voor de lange termijn. Bovendien investeren we in het contact met onze eigen mensen en met onze partners, zodat die relatie niet alleen nu, maar ook in de toekomst sterk is.



3.4 Professionele cultuur

We worden beter met en door elkaar.

Samen vormen we op onze school een professionele leergemeenschap. Een gemeenschap die positief en uitnodigend is. Dat betekent dat we ervoor open staan om van en met elkaar te leren. In een veilige omgeving kan iedereen zich uitspreken. Op basis van vertrouwen spreken we elkaar daarom aan en geven we feedback.



We dagen al onze medewerkers uit om met ambitieuze en concrete leerdoelen te werken en hier samen met collega's vorm aan te geven. Er is veel ruimte voor reflectie, onderzoek en ontwikkeling. Daarbij moeten we zo veel mogelijk delen en samenwerken, want daar leren we allemaal van. Ook van fouten maken leren we, wat we ook onze leerlingen willen bijbrengen.

3.5 Partnerschap

Samen met ouders en partners bereiden we onze leerlingen op een zinvolle wijze voor op hun toekomst.

Ons onderwijs is gericht op de toekomst van de leerlingen. We willen de wereld bij ons naar binnen halen, waardoor ons contextgerichte onderwijs betekenisvoller wordt. We willen eveneens de wereld in, zodat onze leerlingen ook buiten de school leren. Daarvoor werken we samen met allerlei partners: ouders, onderwijspartners (in PO, VO, mbo en hoger onderwijs), bedrijven en organisaties.

Zo is er veel aandacht voor en contact met de vervolgopleiding, zodat leerlingen weten waar ze naartoe werken. We werken samen met de ouders, met wie we de verantwoordelijkheid voor onze leerlingen delen. Bovendien willen we graag hun deskundigheid inzetten. Buiten de school maken we gebruik van ons eigen netwerk en werken we samen met bedrijven uit de regio. Al deze relaties zijn duurzame relaties, om ons onderwijs te versterken, voor nu en voor in de toekomst.

4. Onderwijskundig beleid

Voor het onderwijskundig beleid geven we eerst onze visie op het onderwijs weer. Vervolgens gaan we in dit hoofdstuk dieper in op het onderwijsaanbod, het pedagogisch klimaat, de veiligheid op school en de ondersteuning die we onze leerlingen kunnen bieden.

4.1 Onderwijsvisie

De vier deelscholen van IVO Deurne staan met hun neus dezelfde kant op. Daarom hebben we een gemeenschappelijke visie op het onderwijs dat we op onze scholen verzorgen. Tegelijkertijd geloven we in diversiteit. De docententeams verschillen van elkaar. De leerlingen ook. Elke deelschool heeft daarom een specifiek karakter. Hieronder beschrijven we onze gezamenlijke visie, gevolgd door enkele kenmerkende kwaliteiten per deelschool.

4.1.1 Visie IVO Deurne

De school

Op IVO Deurne nemen we onze leerlingen serieus. We hebben dan ook het beste met onze leerlingen voor. We hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen, omdat we geloven dat elke leerling succesvol kan zijn. Wij zijn er namelijk van overtuigd dat al onze leerlingen in staat zijn hun diploma te behalen.

De leerling

Onze school is een grote school maar we hebben ons onderwijs kleinschalig georganiseerd in vier deelscholen, waardoor leerlingen in een vertrouwde omgeving kunnen leren, ontdekken en ervaren. Ze krijgen betekenisvol onderwijs in een realistische leeromgeving. De leerling krijgt op IVO Deurne onderwijs op maat. Dat betekent dat we samen zoeken naar het eigen niveau van elke leerling, waarbij we kijken naar ieders talenten en competenties. Een leerling haalt een diploma dat het beste past bij zijn of haar kwaliteiten. Samen proberen we het hoogst haalbare niveau in de leerling naar boven te halen, waarbij het eigen initiatief voorop staat. Door zelf eigenaar te worden van het leerproces, blijven de leerlingen op onze scholen gemotiveerd om verder te leren en te ontdekken.

Persoonlijke ontwikkeling

Het welbevinden van onze leerlingen is heel erg belangrijk voor hun ontwikkeling. Binnen IVO Deurne leren ze hun eigen weg te ontdekken. Een leerling leert zich af te vragen wat bij hem of haar past. Voor onze visie zijn relaties, competenties en autonomie van groot belang. Elke leerling moet bij het behalen van het diploma voor zichzelf vragen kunnen beantwoorden als 'Wie ben ik?', 'Wat kan ik?' en 'Wat wil ik?'. Door activerend en doelgericht te leren - waarbij kennis als gereedschap dient - kunnen leerlingen ervaren dat ze erbij horen, dat ze het kunnen en dat ze altijd kunnen kiezen. Met deze zelfkennis, en met het opdoen van succeservaringen en het ontdekken van het eigen talent zijn onze leerlingen goed voorbereid op een toekomst die om flexibiliteit vraagt.



Voorbereiding op het leven

Met goed onderwijs willen we onze leerlingen voorbereiden op het verdere leven. Dat betekent dat we ze begeleiden op weg naar een geschikte vervolgopleiding of baan. Op IVO Deurne leren leerlingen voor de lange termijn en niet enkel voor een toets. We bereiden ze voor op goed burgerschap, waarmee ze zelfstandig kunnen functioneren in de maatschappij.

Betrokkenheid

Op weg naar zelfredzaamheid staan onze leerlingen er niet alleen voor. We vinden het belangrijk dat onze leerlingen gezien en gehoord worden. Door onze medewerkers en ook door de ouders. Ouderbetrokkenheid betekent voor ons dat we gezamenlijk verantwoordelijkheid dragen voor de ontwikkeling van een leerling. Daardoor kan een leerling zich ook zelf verantwoordelijk voelen - voor het eigen leerproces en voor alle beslissingen die ze daarbij nemen.

4.1.2 Sprongcollege

Op het Sprongcollege stimuleren we onze leerlingen om zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen tot personen die een zo zelfstandig mogelijke plaats in de maatschappij innemen. Op onze school leren we in de praktijk. Leerlingen leren op hun eigen niveau en we helpen ze op weg om te groeien in basis- en arbeidscompetenties. Na het doorlopen van het Sprongcollege kunnen onze leerlingen zo zelfstandig en volwaardig mogelijk maatschappelijk participeren. Ze zijn in staat om op hun eigen niveau te werken, te leren, te wonen en hun vrije tijd zinvol te besteden.



4.1.3 Hub van Doornecollege

Op het Hub van Doornecollege stimuleren we onze leerlingen om te ontdekken, zodat ze kunnen uitvinden wat ze leuk vinden en wat bij ze past. Het onderwijs is sterk praktijkgericht. We maken ze op het best passende niveau competent voor de meest geschikte vervolgopleiding. Het is belangrijk dat ze allemaal hun eigen weg bewandelen. We helpen ze daarbij, begeleiden ze in dat proces, maar laten ze ook vrij. We geloven in activerend en doelgericht leren, waarbij kennis als gereedschap dient en kerncompetenties van onschatbare waarde zijn. Zo kunnen onze leerlingen goede keuzes maken voor de toekomst.

4.1.4 Alfrinkcollege

We leggen de lat hoog op het Alfrinkcollege, zowel op het gebied van leerprestaties als wat betreft waarden en normen. Wij zijn ervan overtuigd dat elke leerling zijn schoolcarrière succesvol kan afronden. Om dit te bereiken leggen we de focus op het zichtbaar maken van het leerproces, waardoor onze leerlingen gemotiveerd worden om te leren. De leerlingen van het Alfrinkcollege realiseren zich dat je hard moet werken om successen te behalen. Wij zorgen ervoor dat leerlingen hierbij de hulp en begeleiding krijgen die ze nodig hebben.

4.1.5 Peellandcollege

Op het Peellandcollege is volop ruimte voor ontwikkeling op intellectueel, sociaal, cultureel en creatief gebied. Door goed naar elkaar te luisteren inspireren we elkaar; medewerkers, leerlingen en ouders groeien zo samen naar een hoger niveau. Een goede persoonlijke relatie met de leerling vormt de basis van een vertrouwde en veilige leer- en leefomgeving, een

plek waar iedereen kan groeien, zichzelf kan en mag zijn en zijn talenten kan ontwikkelen. Het onderwijs is gericht op kennis, vaardigheden en werkhouding, volgens de principes van activerend, onderzoekend en contextrijk leren. Dit alles is een groeiproces van begeleid leren in de brugklas naar zelfverantwoordelijk leren in de eindexamenklas. We helpen de leerling in dat proces zonder het kind in de leerling uit het oog te verliezen.

4.2 Onderwijsaanbod

4.2.1 Contextgericht onderwijs

Met ons onderwijs willen we onze leerlingen voorbereiden op het leven. Dat doen we met contextgericht onderwijs. Dat betekent dat leerlingen leren oplossingen te bedenken voor problemen die ze in het dagelijks leven kunnen tegenkomen. Ze leren samen te werken. Ze leren dat je taken op verschillende manieren kunt aanpakken. En ze leren dat er meerdere oplossingen voor eenzelfde probleem kunnen zijn. We sluiten daarbij aan bij de maatschappelijke context. Op die manier is het onderwijs voor onze leerlingen relevant en betekenisvol. In welke onderwijstijd en met welke vakken we dat doen, is uitgebreid te lezen in onze lessentabellen. Daarbij voldoen we aan de eisen van de Inspectie van het Onderwijs. De lessentabellen zijn te vinden in de schoolgidsen van respectievelijk het Sprongcollege, het Hub van Doornecollege, het Alfrinkcollege en het Peellandcollege.

4.2.2 Burgerschapsonderwijs

We vinden het belangrijk dat onze leerlingen persoonlijk betrokken zijn bij de samenleving. De relatie met de maatschappij willen we met ons burgerschapsonderwijs vergroten. We discussiëren samen over kernbegrippen als vrijheid, gelijkwaardigheid, verantwoordelijkheid, solidariteit en tolerantie. Wat betekent dat voor onze leerlingen? Ook denken we hier vanuit levensbeschouwelijk en ethisch perspectief over na. Onze leerlingen leren de actuele maatschappelijke werkelijkheid en alles wat daarin gebeurt begrijpen (hoe zit het?). Vervolgens moeten ze die kunnen waarderen en beoordelen (wat vind ik ervan?). Ze moeten leren standpunten in te nemen en die te onderbouwen met behulp van veelzijdige informatie. Die vaardigheden zijn zowel doel als middel.





4.2.3 Doorlopende leerlijnen

Met doorlopende leerlijnen willen we dat de lesstof naadloos op elkaar aansluit. Die aansluiting vinden we op drie niveaus: op de verschillende onderwijstypen, op de leerjaren per vak en op de andere deelscholen.

Dit betekent dat de overgang van basis- naar voortgezet onderwijs probleemloos kan verlopen, dus dat leerlingen uit het primair onderwijs goed zijn voorbereid op het onderwijs van IVO Deurne. We investeren in een warme landing bij ons op school, door introductie activiteiten en kennismakingsmomenten te organiseren. We werken met vaste teams van docenten en begeleiders in de onderbouw. Ook op het vervolgonderwijs bereiden we onze leerlingen volledig voor. Dat doen we niet alleen: we werken samen met onze partners van verschillende schooltypen om deze doorlopende leerlijnen mogelijk te maken.

Die leerlijnen lopen ook in de school zelf door. Elke vakgroep stelt een vakplan samen, waarin per jaar staat beschreven wat de leerlingen leren. Op die manier zorgen we ervoor dat parallelle groepen dezelfde lesstof krijgen en dat ze voorbereid zijn op het volgende leerjaar. Bovendien kunnen leerlingen zo hun eigen ontwikkeling en groei goed zien.

Tot slot zorgen we voor een doorlopende lijn in de verschillende deelscholen. Leerlingen kunnen altijd opstroomen. Dat betekent dat ze hun opleiding op een andere deelschool kunnen voortzetten. Daarbij spelen schakelgroepen een belangrijke rol. Hoe we de doorlopende leerlijnen op IVO Deurne concreet vormgeven, is hier⁷ te lezen.

⁷ zie bijlage 7



4.2.4 Leerlingvolgsysteem

De leerlingen worden met het leerlingvolgsysteem van Magister gevolgd. Met behulp van deze data maken we ook per cohort analyses. Die vormen de basis voor gesprekken met de vaksecties.

4.2.5 Taal en rekenen

In de wet Referentieniveaus Nederlandse taal en rekenen staat wat leerlingen moeten kennen en kunnen op het gebied van taal en rekenen. In het taal⁸- en rekenbeleid⁹ staat hoe we deze kerndoelen en referentieniveaus bereiken. Instromende NT2-leerlingen krijgen eerst een uitgebreide intake. Daarna krijgen ze wekelijks les van een NT2-docent, onder coördinatie van een gecertificeerde NT2-docent. Daarnaast blijven we deze leerlingen begeleiden en volgen, zodat we de taalachterstanden kunnen inhalen.

4.3 Pedagogisch klimaat

Goed onderwijs valt of staat met een goed pedagogisch klimaat. Er zijn veel omgevingsfactoren van invloed op het welbevinden van de leerling. En dat welbevinden heeft weer direct invloed op de leerprestaties en de ontwikkeling van de leerlingen. Voor ons zijn daarbij twee elementen van essentieel belang: veiligheid en leerervaringen.

We bieden onze leerlingen veiligheid. Door sensitief te reageren hebben docenten een positieve invloed op de ontwikkeling van de leerlingen. Dat betekent dat we alert zijn op signalen van leerlingen en we reageren daar adequaat op. Stress heeft nadelige gevolgen voor de

⁸ en ⁹ zie respectievelijk bijlage 8 en 9

ontwikkeling. Dat proberen we te voorkomen. We moeten niet alleen aandacht hebben voor de leerlingen, maar ze ook vertrouwen geven, ze met respect behandelen en ze leren dat ook voor elkaar te hebben. Ook willen we dat leerlingen weten waar ze aan toe zijn, dus we geven ze duidelijke regels die voor iedereen gelden.

Daarnaast bieden we leerlingen de mogelijkheid om positieve leerervaringen op te doen. De docent zorgt voor een veilige basis. Daardoor kan een leerling zich ontwikkelen, tijdens het leren en in interactie met zijn omgeving.

Bij de totstandkoming van dit schoolplan hebben leerlingen van de vier deelscholen met ons meegedacht. Ze geven aan dat ze hun deelschool een fijne school vinden. Een school waar de sfeer goed is, waar we met respect met elkaar omgaan en waar je erbij hoort. Op school mag je zijn wie je wil zijn, er is veel persoonlijke aandacht en je kunt altijd bij iemand terecht. Daar zijn we heel blij mee. En ongelooflijk trots op. Want dat is volgens ons de kern van een goed pedagogisch klimaat.

4.4 Veiligheid

Om een veilige omgeving te bieden aan onze leerlingen en medewerkers hebben we duidelijke afspraken gemaakt over hoe we preventief en curatief omgaan met pesten, discriminatie, ongewenst seksueel gedrag, agressie en geweld, ongewenst bezoek in en rond de school, calamiteiten, begeleiding van thuiszitters, medisch handelen en overlijden. We doen er alles aan om vervelende, lastige of moeilijke situaties voor onze leerlingen en onze medewerkers te voorkomen. Soms lukt dat, soms ook niet. Het is goed dat we voor die situaties een compleet en gedegen plan¹⁰ hebben. Onderdelen uit ons veiligheidsplan zoals het pestprotocol vindt u op onze website



¹⁰ zie bijlage 10



4.5 Begeleiding en ondersteuning

Onze leerlingen moeten te allen tijde kunnen blijven leren. Ook als het even niet zo goed gaat. Voor leerlingen die dat nodig hebben, is er daarom extra zorg, steun of begeleiding. In het schoolondersteuningsprofiel¹¹ staat precies beschreven welke taken onze specialisten hebben, zoals die van de kerngroepleider, ondersteuningscoördinator, mentor, intern begeleider, orthopedagoog, ambulant begeleider, vertrouwenspersoon, antipestcoördinator, aandachtsfunctionaris, remedial teacher, autismebegeleider en de dyslexiecoach. We zien dat het aantal ondersteuningsvragen van leerlingen groeit en de complexiteit ervan toeneemt. Dit vraagt om een flexibele en adequate ondersteuningsstructuur. Het belangrijkste doel van ons ondersteuningssysteem is voorwaarden scheppen die het leren mogelijk maken. Daarbij moet de ondersteuning van leerlingen zo efficiënt mogelijk zijn.

De kerngroepleiders zijn verantwoordelijk voor het onderwijs en de begeleiding van alle leerlingen op hun deelschool. Door een heldere taakverdeling en duidelijk afgebakende verantwoordelijkheden kunnen we snel anticiperen op een ondersteuningsaanvraag. Daar staan we niet alleen voor. Ons ondersteuningsteam werkt samen met o.a. de GGD, GGZ en de gemeente. Bovendien streven we ernaar dat elke specialist uit het ondersteuningsteam minimaal één scholing per jaar doet. Zo blijft onze zorg van de beste kwaliteit.

Voor de komende vier jaar hebben we de volgende ambities:

- We investeren in ouderbetrokkenheid. We geloven namelijk in de driehoek school-ouder-leerling.
- We blijven investeren in de professionalisering van docenten en vergroten onze kennis en vaardigheden op het gebied van groepsdynamica.
- We investeren in planmatig en cyclisch werken, preventief en proactief, bijvoorbeeld door in te zetten op een warme overdracht met het primair onderwijs.
- We werken nog intensiever samen met partners als Zorg in Deurne, GGD en Leerplicht.
- We investeren in ons sociale veiligheidsbeleid en zorgen voor een blijvend veilige school.

¹¹ zie bijlage 11

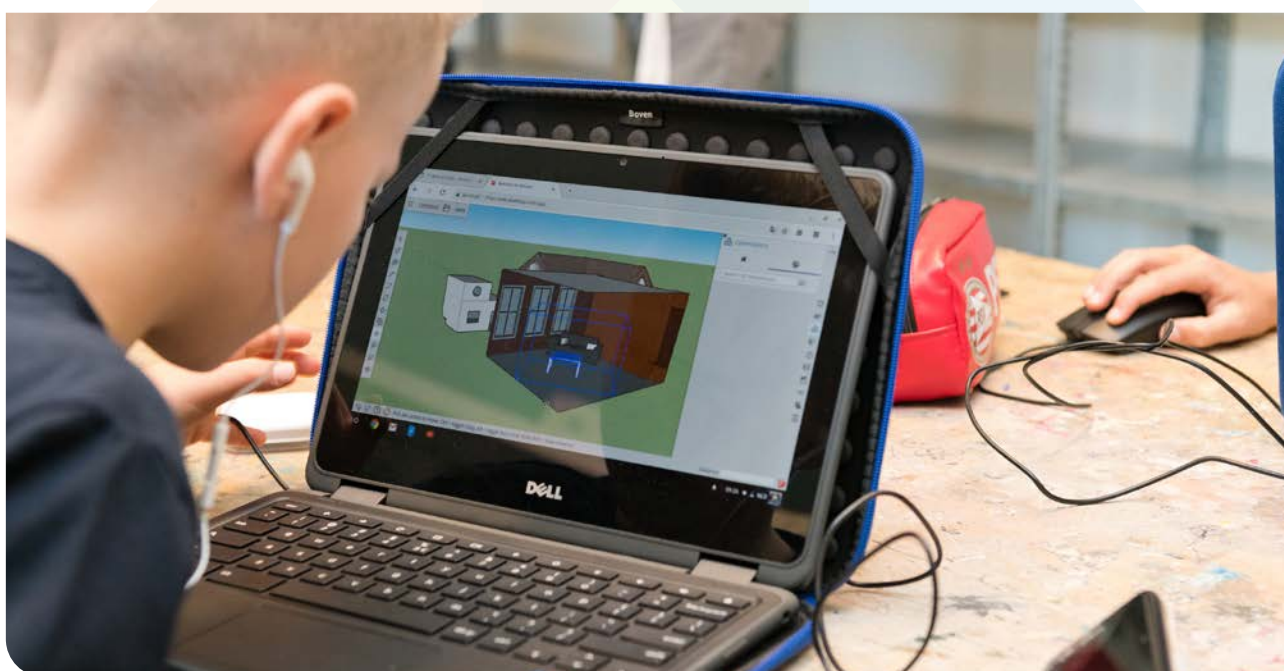
5. Personeelsbeleid

We hebben hoge verwachtingen van ons personeel. Tegelijkertijd moeten we goed voor ons personeel zorgen. In dit hoofdstuk is te lezen hoe we samen een professionele leergemeenschap vormen, hoe we ervoor zorgen dat de professionaliteit gewaarborgd blijft en waarom we geloven in de diversiteit van ons personeel.

5.1 Professionele leergemeenschap

We hebben plezier in het werk omdat we het samen doen. De sfeer op onze scholen is meer dan goed en het onderling contact bijzonder prettig. Dat is van grote waarde voor ons personeelsbeleid. In die goede sfeer en op basis van die prettige onderlinge verstandhouding willen we een volgende stap zetten naar een professionele leergemeenschap. We willen elkaar feedback geven en die kunnen ontvangen. We streven naar een open cultuur, waarin we waardering en respect voor elkaar uitspreken en ook open staan om met en van elkaar te leren. We waarderen kritische geluiden en gaan daar constructief mee om. Dit willen we bereiken door collegiale consultatie en intervisie. Dat betekent dat de deuren van de leslokalen open staan om eenvoudig bij elkaar naar binnen te lopen. In 2024 moet dat gebruikelijk zijn. We zijn nieuwsgierig naar elkaars didactische aanpak. We nodigen elkaar uit voor lesbezoeken. Ook medewerkers van het onderwijs ondersteund personeel (OOP) gaan lessen bezoeken en docenten worden uitgenodigd regelmatig met hen mee te lopen.

In een professionele leergemeenschap werken professionele docenten. Daarom staat elke docent bevoegd voor de klas of is in opleiding voor een bevoegdheid. Daarnaast investeren we in de continue ontwikkeling van onze medewerkers. Dit vindt plaats door collegiale consultatie, intervisie en scholing. Bij ons leren namelijk niet alleen de leerlingen, maar wij allemaal.



5.2 Professionalisering

Zonder onderwijsinnovatie komen we niet vooruit. Dat staat momenteel dan ook hoog op onze agenda. De kathedralen, het omdenken en de structurele uitbreiding van uren voor onderwijsinnovatie hebben de afgelopen tijd als een katalysator gewerkt. De wijze waarop de onderwijsinnovatie vorm krijgt, verschilt per deelschool. De kerngroepeliders hebben met hun teams de ruimte om daarin de aanpak te kiezen die bij ze past. Hieronder beschrijven we wat we doen om ons onderwijskundig beleid te ontwikkelen en hoe we onszelf blijven professionaliseren.

5.2.1 Ontwikkeling van het onderwijskundig beleid

De komende jaren investeren we volop in scholing en in de ontwikkeling van onze medewerkers. Op alle deelscholen is daar al een goed begin mee gemaakt. Het gereserveerde budget wordt daarvoor ook steeds beter benut.

Zo zijn we op het Peellandcollege uitvoerig bezig met differentiëren in de klas. Docentcoaches zijn opgeleid en er vinden regelmatig lesbezoeken plaats. Intervisie en collegiale consultatie zijn door docenten opgepakt en dat krijgt de komende jaren nog meer aandacht. Daarnaast wordt er geïnvesteerd in het ontwikkelen van formatieve toetsing en de deskundigheid van docenten daarin.

Op het Alfrinkcollege zijn we bezig met een nieuwe onderwijskundige aanpak. Die methode draait om expliciete directe instructie. Ook raken de leerlingen bedreven in het eigen maken

van leerstrategieën. Verder toetsen we formatief. Er worden vaak lesbezoeken afgelegd en er is veel collegiaal overleg. Scholing in de onderwijskundige aanpak vindt plaats door docenten en externe sprekers. Ook worden congressen actief bezocht.

Op het Hub van Doornecollege ontwikkelen we de volgende onderwijsinnovaties: begeleiding en pedagogisch klimaat, toetsing, pleinleren, buitenschools leren en duurzaamheid. Daarnaast zetten we stappen in het versterken van onze professionele cultuur, door inzicht te krijgen in gedrag van onszelf en de ander door middel van de training van Insights Discovery of de geplande intervisie.

Op het Sprongcollege vindt professionalisering plaats op het vlak van gepersonaliseerd leren en het coachen van leerlingen. Curriculumontwikkeling met nieuwe leerlijnen en duidelijk geformuleerde leerdoelen vindt plaats onder begeleiding van externen. Ook op het Sprongcollege maken we gebruik van Insights Discovery om de effectieve samenwerking in het team te vergroten.

Ook de ondersteuningscoördinatoren en de andere zorgverleners volgen ieder jaar een scholing. Dat kan een gezamenlijke scholing of masterclass zijn met betrekking tot een actueel onderwerp in de zorg, maar ook individuele zorgverleners doen trainingen. De komende jaren zal ingezet worden op het leren omgaan met gedrag door middel van gedragsclassificaties (de opleiding Arrangeren door Classificeren). Aan de hand daarvan zijn deelnemers in staat passende interventies te organiseren. Hierbij is de ondersteuningsbehoefte van een leerling de vraag en de afgestemde leerkrachtinterventie het passende antwoord.

Stafmedewerkers volgen individuele scholing en teamscholing. Zij zijn bezig met het in kaart brengen van de werkprocessen volgens de LEAN-methodiek. Verdere ontwikkeling op dit vlak zal de komende jaren plaatsvinden.

5.2.2 De Academische Opleidingsschool

IVO Deurne maakt onderdeel uit van de Academische Opleidingsschool Zuidoost-Brabant. Deze is in 2019 geaccrediteerd en de samenwerking binnen de AOS gaat goed. Het opleiden en begeleiden van stagiaires op IVO Deurne verloopt naar wens. Het onderzoek vindt de komende jaren plaats in lijn met de lopende school- en onderwijsontwikkeling. Zo vindt op het Alfrinkcollege onderzoek plaats op het vlak van leerstrategieën en laat het Peellandcollege onderzoek doen naar het werken met wektaken. Voor het Hub van Doornecollege zal de komende jaren het bewegend leren object van onderzoek zijn.

5.2.3 Tevredenheid van de medewerkers

Eind 2019 zijn de resultaten van het nieuwe medewerkerstevredenheidsonderzoek bekend geworden. Over de hele line scoort IVO Deurne heel goed.

Met deze resultaten zijn we hoe dan ook erg blij. We vinden het belangrijk dat onze medewerkers tevreden zijn, omdat het een voorwaarde is om goed te kunnen functioneren. Daarom doen we ons best om deze tevredenheid te behouden. Dat doen we onder andere door onze gesprekscyclus, waarin we minimaal één keer per jaar uitgebreid met onze



medewerkers spreken. De cyclus beslaat 3 jaar en bestaat uit twee functioneringsgesprekken en één beoordelingsgesprek. Belangrijk onderdeel hierbij is de inbreng van onze leerlingen. Met de zogenoemde LED's (Leerlingen Evalueren Docenten) kunnen we onze docenten nog beter beoordelen. De inbreng van onze leerlingen vinden we overigens op meer vlakken van groot belang. We zijn erg blij met de vertegenwoordiging van onze leerlingen in de medezeggenschapsraad (MR), die onder meer het persoonsbeleid vastlegt. Niettemin denken we ondertussen na over een andere invulling van de jaarlijkse gesprekscyclus. Onze rector zit in een stuurgroep van OMO die zich bezighoudt met dit thema.

5.3 Diversiteit

Wij geloven in diversiteit¹². Op elke deelschool en bij de staf werken weer andere type medewerkers. Het sterke punt van onze teams is variatie. We zijn niet hetzelfde type mens, niet hetzelfde type docent en niet hetzelfde type begeleider. Juist de verscheidenheid aan opvattingen over het onderwijs maakt ons onderwijs sterker. Inzicht in die diversiteit zorgt voor een betere communicatie. En daar wordt onze samenwerking weer constructiever van. Daarnaast houden we in de zoektocht naar nieuw personeel rekening met diversiteit. Dat geldt zowel voor de vakgroepen als voor de schoolleiding. Ook in de man-vrouwverhouding streven we naar een goede verdeling. Daarmee geven we ook onze leerlingen het goede voorbeeld.



¹² zie bijlage 12

6. Kwaliteit

Kwaliteitszorg is meer dan zeggen wat je doet en doen wat je zegt. We moeten ook laten zien wat we goed doen. Aan ons personeel, aan onze leerlingen, maar ook aan ouders en aan onze partners. Op IVO Deurne leggen we de lat hoog. Ook voor onszelf. Dat betekent dat we nooit klaar zijn met het streven naar de beste kwaliteit. Daarom bedenken we steeds wat er beter kan en wat we beter proberen te doen.

Met onze ambities willen we dat leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Hoe zorgen we ervoor dat we ons onderwijs goed afstemmen op de leerbehoeften van onze leerlingen? Hoe kunnen we samen problemen voorkomen en, als dat niet lukt, oplossen? Hoe gaan we onze doelen bereiken? En hoe gaan we onze gestelde normen evalueren en verbeteren? Dat beschrijven we in dit laatste hoofdstuk van ons schoolplan.

6.1 Kwaliteitszorg

De directie van IVO Deurne stuurt de kwaliteitszorg aan. De uitvoering ervan is per deelschool in handen van de verantwoordelijke kerngroepleider. Kerngroepleiders met kwaliteitszorg in hun portefeuille vormen samen met de directie en stafmedewerkers kwaliteit de werkgroep kwaliteit. Zij komen vier keer per jaar bijeen. Alle activiteiten en maatregelen waarmee we de onderwijskwaliteit bewaken en verbeteren is beschreven in de hoofdlijnennotitie kwaliteit¹³. Er wordt gewerkt aan een nieuw kwaliteitsplan voor de komende vier jaar. In dit plan wordt gebruik gemaakt van de resultaten van het onderzoek 'Borging van onderwijskwaliteit & kwaliteitscultuur' dat een van onze docenten heeft gedaan in het kader van zijn stage voor de master onderwijswetenschappen.

Op Vensters voor Verantwoording staan per deelschool de inspectie-indicatoren. Door die in beeld te brengen kunnen we de schoolresultaten op macroniveau volgen. We hebben diverse bronnen om de beschikbare informatie te raadplegen. Vanuit AFAS en Magister is veel informatie beschikbaar. Naast vensters willen we het Magister Management Portal (MMP) gaan gebruiken om gegevens te analyseren.

Gegevens over de instroom, doorstroom en uitstroom van onze leerlingen zijn erg belangrijk om het ontwikkelingsproces van onze leerlingen in de gaten te houden. Per deelschool en per sector maken we hier per cohort leerlingen analyses van. Die delen we vervolgens met onze docenten. De analyses van de instroomgegevens van een nieuw cohort leerlingen bespreken we in het POVO-overleg. Daarmee kunnen we de overgang van het primair naar het voortgezet onderwijs bewaken.

Naast de cijfermatige kwaliteit houden we ook het welbevinden van de medewerkers en de leerlingen goed in het oog. Via Eloo verzamelen we informatie uit leerling- en oudertevredenheidsonderzoeken en via Effectory (met alle OMO scholen) over medewerkerstevredenheid.

¹³ zie bijlage 13



6.2 Verbeteringen

Evalueren is een essentieel onderdeel van onze kwaliteitszorg. Door te toetsen wat er wel en niet goed gaat, kunnen we het goede behouden en verbeteringen doelgericht doorvoeren. Ons onderwijs wordt regelmatig geëvalueerd, door bijvoorbeeld leerling- en ouder enquêtes. Op alle deelscholen zijn bovendien leerlingenraden actief, die ons en zichzelf scherp houden. De vakgroepen stellen jaarlijks vakwerkplannen op en passen die aan waar nodig. Ook stellen we de examenprogramma's regelmatig bij en stemmen we de voorbereidende onderwijsprogramma's daarop af. De examensecretarissen buigen zich over de instrumenten voor zelfevaluatie van de VO-raad met betrekking tot examenprocedures en PTA's. Vervolgens koppelen ze daar verbeteracties aan. Ook organiseren ze een audit op de schoolexamens en stellen ze samen met de kerngroepleiders het toetsbeleid op. Borging van de kwaliteit van toetsing en examinering is daarin een belangrijk onderdeel.

Ook in de organisatie staat de kwaliteitsontwikkeling hoog op de agenda.. Het beleid en de organisatie zijn volop in ontwikkeling. De komende jaren wordt verder gewerkt aan een organisatiestructuur en cultuur waarin iedere medewerker tot zijn recht komt en waarin het onderwijs optimaal kan plaatsvinden. Een voorbeeld van een aanpassing in de structuur is de invoering van de verticale kerngroepen in de onderbouw op het Hub van Doornecollege. Belangrijkste meerwaarde van deze structuur is dat mentoren en docenten met hun klassen meegroeien van leerjaar 1 naar leerjaar 2 ten behoeve van het pedagogisch klimaat.

6.3 Tevredenheid

We vinden het belangrijk dat onze medewerkers, leerlingen en hun ouders tevreden zijn met onze school. Het is onze voorwaarde om goed te kunnen functioneren. Als we kijken naar de onderwijsopbrengsten kunnen we heel content zijn. De resultaten op de deelscholen zijn goed. De slagingspercentages van de examenklassen zijn van alle deelscholen ruim boven de 90%. Door tevredenheidsonderzoeken krijgen we ook een beeld van de niet-cijfermatige kwaliteit van onze school. Leerlingen, ouders en medewerkers geven hierin aan dat er een grote tevredenheid heerst in de klas, in de school en op de werkvloer. De tevredenheid over het schoolklimaat ligt op alle deelscholen boven het landelijk gemiddelde. En daar zijn erg trots op.

6.4 Tot slot

Het schoolplan 2020-2024 is gereed. Het proces om tot dit schoolplan te komen was een proces waarbij de reis minstens zo belangrijk was als het uiteindelijke resultaat. Medewerkers, leerlingen, ouders en externe partners hebben hun bijdrage geleverd. De bijeenkomsten die voor voeding van dit schoolplan hebben gezorgd, hebben meer inspiratie opgeleverd dan we op papier kunnen uitdrukken. Het geeft tevens aan hoe we de komende jaren onze belanghebbenden willen betrekken bij onze school en onze ontwikkeling.

Voor de komende jaren gaan we werk maken van de uitvoering van ons schoolplan. We gaan de ambities en uitgangspunten omvormen naar haalbare doelen en resultaten. Dit gaan we via twee lijnen doen. Allereerst gaan de kerngroepeliders van de deelscholen het schoolplan vertalen naar een deelschoolplan. In deze deelschoolplannen worden de doelen en resultaten verder concreet gemaakt.

Daarnaast gaan we de speerpunten verder uitwerken in bovenscholse programmalijnen. Voor ieder speerpunt is een kwartiermaker benoemd, die als aanjager en verbinder zorgdraagt voor het realiseren van die speerpunten en de betrokkenheid van de vier deelscholen. Voor het speerpunt onderwijskwaliteit is geen kwartiermaker benoemd, maar er is een bovenscholse werkgroep gevormd.



6.5 Verwijzingen en bronnen

- Er zijn wettelijke voorgeschreven onderdelen die in ieder schoolplan terug moeten komen. Niet alle verplichte onderdelen konden we kwijt in de tekst zonder de leesbaarheid geweld aan te doen. De verwijzingen naar deze informatie is hieronder te vinden.
- Een uitgebreid beeld van onze school, met o.a. de in- door- en uitstroomgegevens is te vinden op scholenopdekaart.nl en op onze website.
- Een voorbeeld van het professioneel statuut van een van onze deelscholen is op te vragen bij het directiesecretariaat van IVO Deurne.
- Ons toelatingsbeleid is te vinden op onze website www.ivo-deurne.nl.
- Ons toelatings- verwijzings- en bevorderingsbeleid vind u in onze Schoolgids. Die is te vinden op onze website www.ivo-deurne.nl
- Ons VSV- beleid (in samenwerking met de regio Helmond-Peelland/ Eindhoven- Kempenland) vindt u op www.aanvalopschooluitval-zob.nl.
- Ten aanzien van sponsoring houden wij ons aan het convenant Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring 2020 - 2022 van OMO.

Bronnen

- 1 OMO koers 2023
- 2 OMO notitie zingeving en goed onderwijs
- 3 Populatie
- 4 Factsheets (zie scholenopdekaart.nl)
- 5 Prognosecijfers
- 6 Poster schoolplan
- 7 Kenmerk 2018-007 notitie doorstroom
- 8 Kenmerk 2014-013 taalbeleidsplan
- 9 Kenmerk 2014-011 rekenbeleidsplan
- 10 Kenmerk 2018-011 veiligheidsplan
- 11 Kenmerk 2017-015 zorg en ondersteuning
- 12 OMO diversiteitsbeleid
- 13 Kenmerk 2014-012 HLN kwaliteit
- 14 OMO integriteitscode
- 15 Kenmerk 2019-009 professioneel statuut PC
- 16 Kenmerk 2019-006 toelatingsbeleid
- 17 Schoolgidsen
- 18 VSV-beleid
- 19 OMO sponsorconvenant 2020-22

